

Ελληνική έκδοση (Κύπρος)

21.9.2020 – BVA (Kveloce)

Εγχειρίδιο για την αντιμετώπιση της έμφυλης βίας για εφήβους

TOOL4GENDER - Εργαλεία για την υποστήριξη εκπαιδευτικών
και σχολικών μονάδων στην αντιμετώπιση της ΕΜΦΥΛΗΣ βίας



TOOL
4GENDER





Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only for the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Εργαλεία για την υποστήριξη εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων στην αντιμετώπιση της ΕΜΦΥΛΗΣ βίας



Lastekaitse Liit
Estonian Union for Child Welfare





Περίληψη.....	8
Εισαγωγή	10
Ισπανία.....	12
Κύπρος.....	18
Εσθονία.....	22
Ιταλία.....	26
Ρουμανία	30
Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις.....	34
Καλές πρακτικές.....	38
Ηλικίες 8-12.....	46
Ηλικίες 13-16.....	86
Παράρτημα:	122
Αναφορές	124





Περίληψη

Το κείμενο που ακολουθεί αποτελεί το πρώτο παραδοτέο του έργου “*TOOL4GENDER: εργαλεία για την υποστήριξη εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στην πρόληψη της έμφυλης βίας*”, ενός Erasmus+ έργου που βασίζεται στη συνεργασία 5 εταίρων από διαφορετικές χώρες (Ισπανία, Ιταλία, Ρουμανία, Κύπρος και Εσθονία). Το έργο στοχεύει στην έγκαιρη πρόληψη περιστατικών έμφυλης βίας (παιδιά σχολικής ηλικίας μεταξύ 8 - 16 ετών) προτού εμφανιστούν, μέσω της κατάρτισης επαγγελματιών στον τομέα της πρόληψης της βίας καθώς και των οικογενειών και της βελτίωσης των ικανοτήτων τους, χάρη στη δημιουργία εργαλείων ΤΠΕ. Επιπρόσθετα, το TOOL4GENDER στοχεύει στον εντοπισμό σεξιστικών συμπεριφορών από τα παιδιά χάρη στην ανάπτυξη μιας εφαρμογής με σχετικό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, μέσω της ανάπτυξης και διασφάλισης επαρκούς συναισθηματικής ωριμότητας για τη μείωση της πιθανότητας εμπλοκής τους σε περιστατικά έμφυλης βίας και την οικοδόμηση υγιών σχέσεων με άλλους. Το εγχειρίδιο ανταποκρίνεται στην ανάγκη ύπαρξης πηγών για πρόληψη της έμφυλης βίας ανάμεσα στους μαθητές. Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο διαφορετικές ηλικιακές ομάδες (8 - 12 και 12 - 16 ετών) λόγω των διαφορετικών χαρακτηριστικών και των κοινωνικών πρακτικών των παιδιών και των νέων σε αυτές τις ηλικίες. Παρά τις διαφορές αυτές, έχει παρατηρηθεί ότι σε αυτές τις ηλικίες (εφηβεία), οι νέοι μπορεί να ξεκινήσουν τις πρώτες τους σχέσεις, οι οποίες συχνά εμφανίζουν σεξιστικές συμπεριφορές που προωθούν την έμφυλη βία και επηρεάζονται έντονα από τις ΤΠΕ και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Το εγχειρίδιο στοχεύει επίσης στο συντονισμό οικογενειών και επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά και εφήβους, καθώς η αποτελεσματική πρόληψη της βίας μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσω συνεργασίας από διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (επίσημα, μη τυπικά και ανεπίσημα).

Το εγχειρίδιο είναι δωρεάν και απευθύνεται σε καθηγητές, ψυχολόγους σεξολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, εκπαιδευτικούς, αλλά και οικογένειες. Περιλαμβάνει ανάλυση των εθνικών δεδομένων των χωρών που συνεργάζονται στο έργο αυτό, ανάλυση των πρωτοκόλλων και των μεθοδολογικών κατευθυντήριων γραμμών, μια συλλογή καλών πρακτικών ταξινομημένων ανά ηλικία, καθώς και πρόσθετους πόρους για την πρόληψη της έμφυλης βίας (ΕΒ) που σχεδιάστηκαν και απευθύνονται σε παιδιά σχολικής ηλικίας.



Εισαγωγή

Ανασκόπηση για την
Έμφυλη Βία





Ισπανία

Γενικά χαρακτηριστικά της χώρας

Η Ισπανία είναι μια χώρα στα νοτιοδυτικά της Ευρώπης. Καταλαμβάνει το μεγαλύτερο μέρος της Ιβηρικής χερσονήσου με δύο αρχιπελάγη (Κανάριοι και Βαλεαρίδες Νήσοι), καθώς και τις αυτόνομες πόλεις της Θέουτα και Μελίλια, στη Βόρεια Αφρική, με συνολική έκταση 505.990 χλμ², όντας η μόνη χώρα της Ευρώπης που μοιράζεται σύνορα με μια αφρικανική χώρα.

Ο συνολικός πληθυσμός της ανέρχεται σε 47.007.367 (Εθνικό Ινστιτούτο Στατιστικής, 1η Ιανουαρίου 2019), από τους οποίους οι 4500724 αποτελούν τον παιδικό πληθυσμό (0-19 ετών) που αντιπροσωπεύει το 9,6%. Σύμφωνα με την ίδια πηγή, οι κύριες εθνικότητες είναι: Ισπανία (89,5%), Μαρόκο (1,6%), Ρουμανία (1,4%), Κίνα (0,4%), Εκουαδόρ (0,3%), Βολιβία (0,2%) και Βενεζουέλα (0,3%). Το υπόλοιπο 5% είναι από ετερογενείς καταγωγές. Πρέπει να σημειωθεί ότι η Ισπανία έγινε η τέταρτη χώρα της ΕΕ στις αιτήσεις ασύλου (περισσότερες από 54.065 το 2018) όπου το 51% των αφίξεων έγινε από τη θάλασσα. Ωστόσο, μόνο ένα μικρό ποσοστό, κυρίως από τη Βενεζουέλα, εγκρίθηκε αυτό το έτος (Comisión Española de Ayuda al Refugiado, 2019).

Τα Ισπανικά είναι η επίσημη γλώσσα της χώρας, με τέσσερα επιπλέον ιδιώματα να θεωρούνται επίσημα στις ανάλογες περιοχές όπου ισχύουν (Γαλικιανά, Βασκικά, Καταλανικά, Βαλενθιανά).

Στην Ισπανία υπήρξε διοίκηση υπό τη μορφή Δημοκρατίας, με πιο πρόσφατη τη 2^η Δημοκρατία (1934 - 1936), η οποία διακόπηκε από τον Εμφύλιο Πόλεμο (1936-1939). Ο εμφύλιος κερδήθηκε από την Εθνική φατρία με αρχηγό τον Φράνκο, του οποίου το καθεστώς (δικτατορία) διήρκησε μέχρι το θάνατό του το 1975 και μετά ακολούθησε η Μεταβατική, όπως ονομάστηκε περίοδος (1975-1978). Από τότε, συστάθηκε το ισπανικό Σύνταγμα το οποίο εξακολουθεί να είναι η υψηλότερη μορφή εξουσίας της χώρας.

Η Ισπανία εντάχθηκε στην ΕΕ το 1986. Είναι μέλος των Ηνωμένων Εθνών από τις 14 Δεκεμβρίου 1955 και υπέγραψε τη συνθήκη της Βορειοατλαντικής συμμαχίας (12 Μαρτίου 1982).

Ταξινόμηση της χώρας

Η κυβέρνηση στην Ισπανία αποτελεί κοινοβουλευτική μοναρχία, σύμφωνα με το ισπανικό σύνταγμα του 1978, με επικεφαλής τον βασιλιά ως αρχηγό του κράτους. Η νομοθετική εξουσία αποτελείται από το Κοινοβούλιο, το οποίο απαρτίζεται από το Κογκρέσο των Αντιπροσώπων και τη Γερουσία. Διευθύνεται



από τον Πρόεδρο της Κυβέρνησης, συνοδευόμενο από το Συμβούλιο Υπουργών. Από την άλλη πλευρά, το υψηλότερο δικαστικό σώμα είναι το Ανώτατο Δικαστήριο (Tribunal Supremo).

Η νομοθετική εξουσία κατέχεται από το Cortes Generales (Γενικά Δικαστήρια) που συγκροτήθηκε από το Κογκρέσο των Αντιπροσώπων και τη Γερουσία.

Η Ισπανία έχει τρία επίπεδα διακυβέρνησης: Κεντρική, Αυτόνομη και Τοπική (Δήμοι). Κάθε αυτόνομη κοινότητα κατέχει υψηλό βαθμό κυριαρχίας σε θέματα όπως η εκπαίδευση, η ιατρική περίθαλψη, οι κοινωνικές υπηρεσίες κλπ. Η κυβέρνηση των Αυτόνομων Κοινοτήτων βασίζεται επίσης σε ένα κοινοβουλευτικό σύστημα που έχει ανατεθεί σε πρόεδρο και Συμβούλιο Υπουργών, υπεύθυνους για μονομερή νομοθετική συνέλευση. Η διαδικασία για την πρόταση και την έγκριση των νόμων έχει ως εξής: Η κυβέρνηση παρουσιάζει ένα νομοσχέδιο (Proyecto de Ley) το οποίο εγκρίνεται από το Συμβούλιο Υπουργών και στη συνέχεια υποβάλλεται στο Κογκρέσο των Αντιπροσώπων.

Επιπλέον, το Κογκρέσο των Αντιπροσώπων και της Γερουσίας μπορεί να υποβάλει πρόταση νόμου (Πρόταση νόμου) για υποβολή τους στο Κογκρέσο των Αντιπροσώπων για έγκριση. Εκτός αυτού, οι συνελεύσεις των αυτόνομων κοινοτήτων μπορούν να ζητήσουν από την κυβέρνηση να εγκρίνει ένα νομοσχέδιο ή μια πρόταση νόμου, μέσω της Διεύθυνσης του Κογκρέσου των Αντιπροσώπων. Η Γερουσία έχει το δικαίωμα υποβολής βέτο. Η έγκριση, τροποποίηση ή κατάργηση οργανικών πράξεων απαιτεί τη συνολική πλειοψηφία των μελών του Κογκρέσου σε τελική ψηφοφορία επί του νομοσχεδίου στο σύνολό του.

Στοιχεία για τη συχνότητα έμφυλης βίας μεταξύ των νέων

Σύμφωνα με το τελευταίο δελτίο (2017) του προγράμματος VIOGEN, υπήρξαν 1380 θύματα ατόμων γεννημένων στη Ισπανία 14 - 17 ετών, συν 257 γεννημένων σε άλλες χώρες (Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, 2017; Ministerio del Interior, 2007)

Μελέτη που πραγματοποιήθηκε σε σχολεία (Díaz-Aguado Jalón et al., 2014) έδειξε αύξηση των κοριτσιών εφήβων που παραδέχθηκαν ότι υπέστησαν κακοποίηση από τον σύντροφό τους. Πρέπει επίσης να σημειωθεί η δικαιολογία της ζήλιας ως ένδειξη αγάπης αντί κακοποίησης, η δύναμη του Διαδικτύου στη διαμόρφωση αντιλήψεων για την κακοποίηση, οι ανισότητες στα περιστατικά βίας - η βία από αγόρια δικαιολογείται 3 φορές περισσότερο από ότι στα κορίτσια.

Ο έλεγχος είναι το συχνότερο περιστατικό (28.8%): με ποιον μιλά, πού πηγαίνει... Η ύπαρξη των έξυπνων κινητών συμβάλει στον έλεγχο (25,1%). Επιπλέον, το 6,3% των κοριτσιών έχουν υποστεί κάποια στιγμή, πίεση με στόχο σεξουαλικούς σκοπούς. Από την άλλη πλευρά, η σωματική κακοποίηση αναφέρθηκε από το 3% των κοριτσιών.

Δεδομένα της χώρας σε σχέση με την έμφυλη βία

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ (2018), η Ισπανία κατέλαβε την 29η θέση στην κατάταξη του Παγκόσμιου Δείκτη Χάσματος ανάμεσα στα φύλα, ενώ στον Δείκτη Ανισότητας των Φύλων (GII) που επεξεργάστηκε ο ίδιος οργανισμός, η Ισπανία κατατάχθηκε στην 25η θέση με τιμή 0,074 το 2018, δείχνοντας μια φθίνουσα τάση από το 2000, η οποία δείχνει μια βελτίωση δεδομένου ότι αυτός ο δείκτης αντικατοπτρίζει τις διαφορές στην κατανομή των επιτευγμάτων μεταξύ ανδρών και γυναικών.

Από την άλλη πλευρά, η Ισπανία σημείωσε 70,1 (από 100 πόντους) στον Δείκτη Ισότητας των Φύλων που εκπόνησε ο EIGE (2019), ο οποίος χρησιμοποιεί δεδομένα από το 2017, κατατάσσοντας την έτσι στην 9η θέση στην ΕΕ. Αν και αυτό το σκορ είναι 2,7 υψηλότερο από το σκορ της ΕΕ και η τιμή έχει αυξηθεί μεταξύ 2005 και 2017 κατά 7,9 βαθμούς, αντικατοπτρίζοντας την πρόοδο προς την ισότητα των φύλων ταχύτερα από ό, τι σε άλλα κράτη μέλη της ΕΕ, υπάρχουν διαφορές μεταξύ των τομέων που χρησιμοποιούνται στον υπολογισμό αυτό. Ενώ οι βαθμολογίες της Ισπανίας είναι οι υψηλότερες στον τομέα της υγείας (90,1 βαθμοί), οι ανισότητες μεταξύ των φύλων είναι πιο έντονες στον τομέα της δύναμης (62,0 βαθμοί).

Περιγραφή του εθνικού συστήματος σχετικά με την Έμφυλη Βία

Οι κυριότερες ρυθμίσεις σχετικά με την έμφυλη βία στην Ισπανία είναι οι ακόλουθες:

Οργανικός Νόμος 1/2004, της 28ης Δεκεμβρίου, σχετικά με ολοκληρωμένα μέτρα προστασίας κατά της έμφυλης βίας.

Οργανικός Νόμος 3/2007, της 22ης Μαρτίου, για την ισότητα γυναικών ανδρών.

Νόμος 4/2015, της 27ης Απριλίου, του καταστατικού των θυμάτων εγκληματικών ενεργειών.

Βασιλικό διάταγμα 9/2018, της 3ης Αυγούστου, σχετικά με επείγοντα μέτρα για την ανάπτυξη κρατικού συμφώνου κατά της έμφυλης βίας.

Βασιλικό διάταγμα 6/2019 της 1ης Μαρτίου σχετικά με επείγοντα μέτρα για την εξασφάλιση ίσης μεταχείρισης και ευκαιριών για γυναίκες και άνδρες στην επαγγελματική απασχόληση.

Νόμος 23/2014, της 20ης Νοεμβρίου, σχετικά με την αμοιβαία αναγνώριση ποινικών αποφάσεων στην ΕΕ, για τη ρύθμιση των Ευρωπαϊκών Ερευνητικών Εντολών.

Οργανικός νόμος 3/2018, της 5ης Δεκεμβρίου, για την προστασία των προσωπικών δεδομένων και την εγγύηση των ψηφιακών δικαιωμάτων.

Οργανικός νόμος 2/1986, της 13ης Μαρτίου, των σωμάτων των δυνάμεων ασφαλείας.

Οι αυτόνομες περιοχές έχουν αναπτύξει διαφορετικούς πόρους και νομοθεσίες για την επικράτειά τους.

Κοινότητα της Ανδαλουσίας: Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 13/2007, της 26ης Νοεμβρίου, πρόληψη και ολοκληρωμένη προστασία από έμφυλη βία. Για βοήθεια σε θύματα εγκλημάτων, το 1998 δημιουργήθηκε η Υπηρεσία Βοήθειας Θυμάτων Ανδαλουσίας (SAVA). Η ομάδα απαρτίζεται από τους ακόλουθους επαγγελματίες: 18 πτυχιούχους δικαίου, 11 πτυχιούχους στην κοινωνική εργασία και 9 ψυχολόγους. Συνολικά 38 επαγγελματίες (31 γυναίκες και 7 άνδρες). Το SAVA βρίσκεται σε όλες τις επαρχίες της Ανδαλουσίας.

Αραγονία: Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 4/2007, της 22ας Μαρτίου, πρόληψη και ολοκληρωμένη προστασία των γυναικών θυμάτων βίας στην Αραγονία. Για βοήθεια των θυμάτων στην Αραγονία, υπάρχουν γραφεία βοήθειας στη Zaragoza, Huesca και Teruel, κατόπιν συμφωνίας της κυβέρνησης της Αραγονίας, στις 8 Μαΐου 2018.

Κανταβρία: Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 1/2004, της 1ης Απριλίου, κατά της βίας των γυναικών και την προστασία των θυμάτων της. Για τη βοήθεια στα θύματα εγκληματικών πράξεων στην Κανταβρία, το Γραφείο Βοήθειας προς τα θύματα είναι οργανισμός που συνδέεται με την πρυτανεία του Σανταντέρ. Το προσωπικό του Γραφείου Βοήθειας στα θύματα της Κανταβρίας αποτελείται από έναν υπάλληλο της Διοίκησης Δικαιοσύνης (Διαδικαστικός Διευθυντής) κι ένα ψυχολόγο που διορίζεται από το Κολλέγιο Ψυχολογίας της Κανταβρίας.

Καταλονία: Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 5/2008, της 24ης Απριλίου, δικαίωμα των γυναικών στην εξάλειψη της σεξιστικής βίας. Όσον αφορά τη βοήθεια στα θύματα εγκλήματος στην Καταλονία, δημιουργήθηκαν τα γραφεία προσοχής στα θύματα εγκλήματος το 1996 (Διάρθρωση του Υπουργείου Δικαιοσύνης).

Κοινότητα Μαδρίτης. Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 5/2005, της 20ης Δεκεμβρίου, κατά της έμφυλης βίας. Για τη βοήθεια στα θύματα εγκληματικών πράξεων στην Κοινότητα της Μαδρίτης υπάρχει η Υπηρεσία Βοήθειας Θυμάτων των Ποινικών Δικαστηρίων της Μαδρίτης, ισοδύναμη με τα Γραφεία Βοήθειας στα θύματα εγκλήματος. Αυτή η υπηρεσία δημιουργήθηκε σύμφωνα με το νόμο 35/99 της 11ης Δεκεμβρίου, για βοήθεια στα θύματα βίαιων εγκλημάτων και της σεξουαλικής ελευθερίας. Επιπλέον, υπάρχει η υπηρεσία για την προστασία θυμάτων, αυτοπτών μαρτύρων και άλλων ατόμων που κινδυνεύουν. Δημιουργήθηκε το 2009 στο πλαίσιο συνεργασίας που υπεγράφη μεταξύ του γραφείου του

Εισαγγελέα και της Κοινότητας της Μαδρίτης. Αυτή η υπηρεσία θα εξαφανιστεί σύντομα ως αποτέλεσμα της παύσης της προαναφερθείσας συμφωνίας.

Κοινότητα της Βαλένθια. Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 7/2012, της 23ης Νοεμβρίου, κατά της βίας εναντίον των γυναικών στην κοινότητα της Βαλένθια. Ένα δίκτυο γραφείων της Γενικής Διεύθυνσης για παροχή βοήθειας στα θύματα εγκληματικών ενεργειών μέσω της DECRETO 165/2016 δημιουργήθηκε στις 4 Νοεμβρίου, το οποίο δημιουργεί και ελέγχει τη δικτύωση των γραφείων, όπως και ο νόμος ORDEN 12/2018, της 5ης Ιουνίου που ελέγχει και παρέχει βοήθεια στα θύματα των περιοχών του Carlet, Ontinyent, Llíria, Picassent and Utiel.

Euskadi. Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 4/2005, της 18ης Φεβρουαρίου, για την ισότητα γυναικών και ανδρών. Η Υπηρεσία Προσοχής Θυμάτων [Victim Attention Service (SAV)], που δημιουργήθηκε το 1991, αποτελείται από μια πολυεπιστημονική ομάδα (κοινωνική εργασία, νόμος, ψυχολογία και διοίκηση) αποτελούμενη από 14 επαγγελματίες. Όσον αφορά την τοποθεσία του SAV, υπάρχουν 4 γραφεία, στην Araba, Gipuzkoa και Bizkaia, όπου υπάρχουν 2 γραφεία, ένα στο Baracaldo κι ένα στο Bilbao.

Γαλικία. Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 11/2007, της 27ης Ιουλίου, για την πρόληψη και την ολοκληρωμένη αντιμετώπιση της έμφυλης βίας. Τα γραφεία βοήθειας για τα θύματα βρίσκονται στις Κοινοτικές Υπηρεσίες Βοήθειας προς τους πολίτες και προς τα θύματα, υπό τους επικεφαλής των 7 πόλεων της Γαλικίας (A Coruña, Ferrol, Santiago, Lugo, Ourense, Pontevedra και Vigo). Οι κανόνες με τους οποίους τα γραφεία στη Γαλικία δημιουργούνται είναι υπό το ψήφισμα της 5ης Φεβρουαρίου 2004, της Γενικής Διεύθυνσης Δικαιοσύνης, η οποία αποτελεί την υπηρεσία βοήθειας, υπό την εκπροσώπηση των δικαστηρίων των πόλεων A Coruña και Pontevedra και το ψήφισμα της 15ης Σεπτεμβρίου 2008, της Γενικής Διεύθυνσης Δικαιοσύνης, για τη θέσπιση κοινών υπηρεσιών για τη φροντίδα των πολιτών και τη βοήθεια των θυμάτων στο πλαίσιο των επικεφαλής των δικαστηρίων των πόλεων Ferrol, Lugo, Ourense, Santiago de Compostela και Vigo.

Κοινότητα Λα Ριόχα. Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 3/2011, της 1ης Μαρτίου, για την πρόληψη, την προστασία και τον θεσμικό συντονισμό για τη βία. Το γραφείο βοήθειας στη Λα Ριόχα δημιουργήθηκε το 1999). Όσον αφορά το προσωπικό του Γραφείου, αποτελείται από 3 Κοινωνικούς Λειτουργούς, 4 Ψυχολόγους, 2 Νομικούς, 1 Εγκληματολόγο (Υπεύθυνος), 3 Διοικητικούς και 1 Τεχνικός. Υπάρχει ένα γραφείο για κάθε δικαστικό μέρος (Logroño, Haro και Calahorra), όλα με έδρα το αντίστοιχο Δικαστήριο.

Κοινότητα Φοράλ της Ναβάρρα. Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 14/2015, της 10ης Απριλίου, για την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών. Υπάρχει ένα τμήμα για βοήθεια στα θύματα εγκλήματος και συνεργασία με δικαστικά όργανα.

Πριγκιπάτο των Αστουριών. Νομοθεσία για την έμφυλη βία: Νόμος 2/2011, της 11ης Μαρτίου, για την ισότητα γυναικών και ανδρών και την εξάλειψη της έμφυλης βίας. Υπάρχουν δύο γραφεία βοήθειας θυμάτων στο Oviedo και το Gijón. Όσον αφορά τα μέλη του προσωπικού των γραφείων, είναι ένας ψυχολόγος (εργατικό προσωπικό) και ένας υπάλληλος του Διαδικαστικού Φορέα Διαχείρισης. Τα γραφεία βρίσκονται στα Δικαστήρια του Oviedo και το Gijón.

Εκστρατείες ευαισθητοποίησης

Το Υπουργείο Προεδρίας, Σχέσεων και Ισότητας (MPR) έχει χώρο στον ιστότοπο (Υπουργείο Ισότητας, 2019) όπου στοχεύει σε εκστρατείες ευαισθητοποίησης, οι οποίες περιλαμβάνουν υλικό από διάφορες πηγές (Κυβέρνηση, Αυτόνομες Κοινότητες)

Δυνατά σημεία και αδυναμίες

Δυνατά σημεία:	Αδυναμίες:
• Αυξημένη προσοχή σε φαινόμενα έμφυλης βίας • Ύπαρξη σχεδίων, στρατηγικών και νόμων • Συστήματα που παρακολουθούν περιστατικά έμφυλης βίας	• Πόροι για την καταστολή των θυτών (αστυνομία) • Εισροή μετανάστευσης (περιοχές / πόλεις όπου συγκεντρώνεται η μετανάστευση). Μετανάστριες κοινωνικά / οικονομικά εξαρτώμενες από σύντροφο / οικογένεια. Είναι πιο δύσκολο για αυτές να αναφέρουν βία. Ενισχύεται από γλωσσικούς περιορισμούς • Αποδοχή συμπεριφορών απέναντι στις γυναίκες: προσβολή, χτύπημα, έλεγχος, οικονομική κακοποίηση / εκμετάλλευση / έλεγχος ή ακόμη και καταναγκαστικό σεξ (στη σχέση) - κρυφές μορφές έμφυλης βίας • Αντιμετώπιση του φαινομένου ως ιδιωτικού ζητήματος • Πολιτικά θέματα, όπως πχ στην Ανδαλουσία που τα δεξιά κόμματα ζήτησαν κατάλογο εργαζομένων στην έμφυλη βία (Saiz & Álvarez, 2019)





Κύπρος

Γενικά χαρακτηριστικά της χώρας

Σύμφωνα με στοιχεία της Κεντρικής Υπηρεσίας Πληροφοριών (2019), η Κυπριακή Δημοκρατία είναι ένα νησί στην ανατολική Μεσόγειο με συνολική έκταση 9.251 χλμ² (εκ των οποίων 3.355 χλμ² καταλαμβάνονται από τα τουρκικά στρατεύματα μετά την εισβολή τον Ιούλιο του 1974). Η πρωτεύουσα της Κύπρου είναι η Λευκωσία.

Η Κύπρος έχει πληθυσμό 1.237.088 κατοίκους (βάσει στατιστικών στοιχείων από τον Ιούλιο του 2018), από τους οποίους το 15,64% είναι παιδιά (0-14 ετών) και 13,25% νέοι (15-25 ετών).

Δύο εθνικές ομάδες εκπροσωπούνται στην Κύπρο: Έλληνες (82%) και Τούρκοι (18%). Με βάση τα στατιστικά στοιχεία του 2018, το ποσοστό μετανάστευσης είναι: 8,3 μετανάστες ανά 1.000 κατοίκους (εκτίμηση 2018). Πρέπει επίσης να επισημανθεί η παρουσία προσφύγων που προέρχονται από τη Συρία, με αριθμό 6.259.

Υπάρχουν δύο επίσημες γλώσσες στη χώρα, η Ελληνική και η Τουρκική.

Η Κύπρος πέτυχε Ανεξαρτησία στις 16 Αυγούστου 1960, η οποία κηρύχθηκε δύο μήνες αργότερα (1η Οκτωβρίου 1960) και εντάχθηκε στην Ευρωπαϊκή Ένωση τον Μάιο του 2004.

Ταξινόμηση της χώρας

Το πολίτευμα της Κύπρου είναι η Δημοκρατία, όπου ο Πρόεδρος της Κύπρου είναι ο αρχηγός του κράτους και αρχηγός της κυβέρνησης. Η εκτελεστική εξουσία ασκείται από την κυβέρνηση. Η νομοθετική εξουσία ανήκει τόσο στην κυβέρνηση όσο και στο κοινοβούλιο. Το δικαστικό σώμα είναι ανεξάρτητο από το εκτελεστικό και το νομοθετικό σώμα.

Η Κύπρος είναι ένα διχοτομημένο νησί από το 1974 όταν η Τουρκία εισέβαλε στη βόρεια πλευρά του νησιού. Έκτοτε, η διεθνώς αναγνωρισμένη Κυπριακή Δημοκρατία ελέγχει τα δύο τρίτα του νότου. Η Κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας αποτελεί τη μοναδική διεθνώς αναγνωρισμένη αρχή στο νησί, αν και στην πράξη η εξουσία της εκτείνεται μόνο στην περιοχή που ελέγχεται από την κυβέρνηση.



Στοιχεία για τη συχνότητα έμφυλης βίας μεταξύ των νέων

Δεν έχουν βρεθεί καταχωρημένα επίσημα στοιχεία για το θέμα αυτό.

Δεδομένα της χώρας σε σχέση με την έμφυλη βία

Συνοπτική αναφορά του 2016 από την ιστοσελίδα των Ηνωμένων Εθνών (<https://evaw-global-database.unwomen.org/fr/countries/asia/cyprus#1>) για τις διαφορετικές μορφές βίας απέναντι στις γυναίκες της Κύπρου, δείχνει πως το ποσοστό σωματικής και / ή σεξουαλικής βίας από μόνιμο σύντροφο είναι στο 15%, ενώ από μη μόνιμο σύντροφο είναι στο 2%. Δεν υπάρχουν δεδομένα για τις γυναίκες θύματα ανθρωποκτονίας. Τα πιο πάνω δεδομένα είναι χαμηλότερα από τα αναφερόμενα στην ΕΕ.

Όσον αφορά τη σοβαρότητα της έμφυλης βίας, το 50,5% των γυναικών στην Κύπρο είχαν βιώσει συνέπειες στην υγεία τους λόγω σωματικής ή / και σεξουαλικής βίας από την ηλικία των 15 ετών, ποσοστό χαμηλότερο από ό, τι στην ΕΕ (68,9%), αλλά ο αριθμός των γυναικών που το είχαν βιώσει τους τελευταίους 12 μήνες (39,7%) ήταν υψηλότερος από ό, τι στην ΕΕ (32,9%). Πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι το ποσοστό που καταγγέλλει βία είναι χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ, καθώς 20% των γυναικών που βίωσαν σωματική ή / και σεξουαλική βία τους τελευταίους 12 μήνες δεν το έχουν πει σε κανέναν, συγκριτικά με το ποσοστό της ΕΕ (13,4%).

Άλλοι δείκτες έμφυλης βίας στην Κύπρο (39%) δείχνουν χαμηλότερα ποσοστά γυναικών που έχουν βιώσει ψυχολογική βία από τωρινό ή πρώην σύντροφο από ό, τι στην ΕΕ (43%), καθώς και χαμηλότερο ποσοστό γυναικών που έχουν υποστεί σεξουαλική παρενόχληση από οποιονδήποτε δράστη (11% στην Κύπρο αντί 18% στην ΕΕ). Αντίθετα, είναι ανησυχητικό το γεγονός ότι η Κύπρος ανέφερε ποσοστό 25,4 γυναικών και κοριτσιών (ανά 100.000 γυναίκες) που έπεσαν θύματα εμπορίας ανθρώπων, έναν υψηλό αριθμό σε σύγκριση με το 2,3 στην ΕΕ.

Η Κύπρος κατέχει βαθμολογία Δείκτη Ισότητας των Φύλων 56,3 από τους 100 πόντους (EIGE, 2018) και για τον τομέα της βίας 24,7, είναι ελαφρώς χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ (EIGE, 2018; Γυναίκες του ΟΗΕ, 2016). Αντίθετα, κατέλαβε την 21η θέση στην κατάταξη του δείκτη ανισότητας των φύλων και την 84η στην κατάταξη του παγκόσμιου δείκτη.

Περιγραφή του εθνικού συστήματος σχετικά με την Έμφυλη Βία

Η Κύπρος διαθέτει ένα σχετικά περιεκτικό σύνολο νόμων που προστατεύουν το γυναικείο πληθυσμό. Οι ισχύοντες νόμοι καλύπτουν τη μη διάκριση στο χώρο εργασίας, την ποινικοποίηση διαφορετικών μορφών βίας κατά των γυναικών και την ενδοοικογενειακή βία, αλλά και νόμο για την πρόληψη και καταπολέμηση της εμπορίας ανθρώπων. Οι περισσότερες μορφές σωματικής και ψυχολογικής βίας τιμωρούνται στην Κύπρο: ο καταναγκαστικός γάμος, ο ακρωτηριασμός των γυναικείων γεννητικών οργάνων (FGM), η σεξουαλική βία και ο βιασμός, σύμφωνα με διάφορες διατάξεις του Ποινικού Κώδικα. Η ενδοοικογενειακή βία αποτελεί αδίκημα σύμφωνα με τους νόμους περί βίας στην οικογένεια (πρόληψη και προστασία των θυμάτων) του 2000 και 2004. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, αναγνωρίζεται ο βιασμός εντός γάμου και τα παιδιά μάρτυρες ενδοοικογενειακής βίας αναγνωρίζονται ως θύματα. Η εμπορία γυναικών για λόγους σεξουαλικής ή εργασιακής εκμετάλλευσης ποινικοποιείται σύμφωνα με το νόμο 60 (Ι) του 2014 σχετικά με την πρόληψη, την καταπολέμηση της εμπορίας ανθρώπων και την εκμετάλλευση ανθρώπων και την προστασία των θυμάτων. Παρά την ποινικοποίηση διαφορετικών μορφών βίας κατά των γυναικών βάσει διαφορετικών νόμων, δεν υπάρχει ολοκληρωμένος νόμος ειδικά για την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών (VAW) στην Κύπρο (<https://euromedrights.org/publication/cyprus-report-violence-women/>).

Στην έκθεση του Στρατηγικού και Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την πρόληψη της έμφυλης βίας, συνοψίζονται οι κύριες δράσεις του κράτους σε Νομοθετικό Επίπεδο (Κυπριακή Δημοκρατία, 2019).

Εκστρατείες ευαισθητοποίησης

Η Αγωγή Υγείας διδάσκεται επίσημα στα σχολεία. Υπάρχει επίσημο πρόγραμμα σπουδών για αυτό το μάθημα. Επίσης, υπάρχουν ΜΚΟ που προωθούν σχετικές με την ισότητα των φύλων μελέτες, (για

παράδειγμα το Μεσογειακό Ινστιτούτο Μελετών Κοινωνικού Φύλου, <https://www.medinstgenderstudies.org/>), όπως και πανεπιστήμια με ομάδες για ανάληψη δράσεων σχετικών με την πρόληψη της έμφυλης βίας (Πανεπιστήμιο Frederick, 2018).

Δυνατά σημεία και αδυναμίες

Δυνατά σημεία:	Αδυναμίες:
Αγόρια και κορίτσια ηλικίας 6-12 ετών βελτιώνουν τις δεξιότητές τους και σχηματίζουν ισχυρές απόψεις σχετικά με την πρόληψη της έμφυλης βίας μέσω της τυπικής εκπαίδευσης με τη χρήση επίσημου υλικού και έγκυρης αξιολόγησης.	Υπάρχει έλλειψη εκπαιδευτικού πλαισίου για το γυμνάσιο (ηλικίες 13-18). Ειδικά σε αυτήν την ευαίσθητη περίοδο της μετάβασης από παιδιά σε εφήβους.



Εσθονία

Γενικά χαρακτηριστικά της χώρας

Η Δημοκρατία της Εσθονίας είναι μια χώρα στην ανατολική ακτή της Βαλτικής Θάλασσας στη Βόρεια Ευρώπη με συνολική έκταση 45.227 χλμ² και πληθυσμό 1.325 εκατομμυρίων (στοιχεία από την 1η Ιανουαρίου 2019), από την οποία το 21% αποτελεί τον παιδικό πληθυσμό (ηλικίας 0-19 ετών, 1η Ιανουαρίου 2019) με σύνολο 278,650 άτομα.

Στην Εσθονία υπάρχουν διαφορετικές εθνικές ομάδες: 68,5% Εσθονοί, 24,8% Ρώσοι, 1,8% Ουκρανοί, 0,9% Λευκορώσοι, 0,6% Φινλανδοί, ενώ το υπόλοιπο 3,4% αποτελεί άλλες ομάδες.

Η πρωτεύουσα της Εσθονίας είναι το Ταλίν και η επίσημη γλώσσα της χώρας είναι η Εσθονική.

Στις 24 Φεβρουαρίου του 1918 η Δημοκρατία της Εσθονίας ανακηρύχθηκε ανεξάρτητο κράτος, αλλά καταλήφθηκε από τους Σοβιετικούς και τους Γερμανούς από το 1940 έως το 1991. Η ανεξαρτησία της αποκαταστάθηκε στις 20 Αυγούστου 1991. Τον Μάιο του 2004, η Εσθονία προσχώρησε στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Επιπλέον, η Εσθονία είναι μέλος του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών (από τις 17 Οκτωβρίου 1991) και της Βορειοατλαντικής Συμφωνίας (29 Μαρτίου 2004).

Το πολίτευμα της Εσθονίας είναι κοινοβουλευτική δημοκρατία με μονομελές κοινοβούλιο (Riigikogu). Κρατικός αρχηγός είναι ο πρόεδρος (νυν Kersti Kaljulaid), ενώ κυβερνητικός αρχηγός ο πρωθυπουργός (νυν Jüri Ratas). Το Ανώτατο Δικαστήριο είναι το Ανώτατο δικαστικό σώμα.

Ταξινόμηση της χώρας

Η εκτελεστική εξουσία στην Εσθονία ανήκει στην κυβέρνηση – αυτό ορίζεται στο σύνταγμα του 1992. Ωστόσο, είναι δύσκολο να μιλήσουμε για μια ενιαία εκτελεστική εξουσία, διότι η δομή της στο σύνολό της είναι πολύ διαφορετική και έχει ένα ευρύ φάσμα εργασιών. Η εσωτερική και εξωτερική πολιτική ασκείται από την κυβέρνηση και διαμορφώνεται από το κοινοβούλιο (Riigikogu). Το κοινοβούλιο διευθύνει επίσης και συντονίζει το έργο των κυβερνητικών θεσμών και φέρει την πλήρη ευθύνη για όλα όσα βρίσκονται στην ευθύνη της εκτελεστικής εξουσίας. Ο πρωθυπουργός διορίζεται από το κοινοβούλιο μετά από σύσταση του Προέδρου. Ωστόσο, σε σημαντικά εθνικά ζητήματα, το κοινοβούλιο έχει την τελευταία λέξη και νομοθετική εξουσία (Εσθονικό Ινστιτούτο, 2000).



Πριν τεθούν σε ισχύ οι νόμοι πρέπει να εγκριθούν από το κοινοβούλιο (Riigikogu). Μόνο τα μέλη του κοινοβουλίου, οι επιτροπές και η κυβέρνηση έχουν το δικαίωμα να θεσπίσουν νόμο, η πλειονότητα των σχεδίων για νέους νόμους προέρχεται από κυβερνητικούς αξιωματούχους. Σε πολύ σπάνιες περιπτώσεις, οι επιτροπές και τα μέλη του κοινοβουλίου παρουσιάζουν σχέδια. Συνήθως τα σχέδια που παρουσιάζει η κυβέρνηση έχουν συζητηθεί από πριν, επομένως η κρατική πολιτική ηγεσία λαμβάνει την απόφαση πιο γρήγορα. Μετά την παρουσίαση του σχεδίου, το νομοθετικό σχέδιο μπορεί να ανασταλεί εντελώς, να εγκριθεί ή να απορριφθεί και η απόφαση λαμβάνεται από το κοινοβούλιο (Estonica, 2019).

Στοιχεία για τη συχνότητα έμφυλης βίας μεταξύ των νέων

Δεν έχουν βρεθεί καταχωρημένα επίσημα στοιχεία για το θέμα αυτό.

Δεδομένα της χώρας σε σχέση με την έμφυλη βία

Η Εσθονία καταλαμβάνει τη 17η θέση του Δείκτη Ισότητας των Φύλων (EIGE, 2019) με 59,8%, αν και κάνει θετικά βήματα ως προς την ισότητα των φύλων ανεβαίνοντας στην κατάταξη κατά τέσσερις θέσεις από το 2005. Μεταξύ των μετρήσεων, η Εσθονία έχει την υψηλότερη βαθμολογία (74,7) στην κατανομή του χρόνου που αφιερώνεται σε δραστηριότητες φροντίδας, κάτι που δείχνει ότι η κατανομή του χρόνου αυτού είναι πιο ίση από ό,τι σε άλλες χώρες της Ευρώπης. Οι ανισότητες μεταξύ των φύλων είναι πιο έντονες στους τομείς της εξουσίας και της εκπαίδευσης. Πρέπει επίσης να τονιστεί ότι η Εσθονία έχει ένα από τα χαμηλότερα σκορ της ΕΕ στον τομέα της υγείας.

Όσον αφορά στο δείκτη ανισότητας των φύλων (Πρόγραμμα ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών, 2018), η Εσθονία έχει τιμή 0,091, κατατάσσοντας την 21η ανάμεσα σε 162 χώρες του δείκτη αυτού.

Έρευνα που πραγματοποιήθηκε το 2014 δείχνει ότι από την ηλικία των 15 ετών, το 33% των γυναικών έχουν πέσει θύματα σωματικής ή / και σεξουαλικής βίας (EIGE, 2018), αλλά αυτοί οι αριθμοί εξακολουθούν να είναι ανακριβείς, δεδομένου ότι η υποβολή αναφορών και το στίγμα συνεχίζει να επικρατεί στην Εσθονία όσον αφορά τη βία κατά των γυναικών (EIGE, 2016).

Περιγραφή του εθνικού συστήματος σχετικά με την Έμφυλη Βία

Αναφορικά με τα νομοθετικά εργαλεία είναι τα εξής:

Νόμος για την ισότητα των φύλων (Riigi Teataja, 2004). Σκοπός του νόμου είναι να διασφαλίσει την ίση μεταχείριση ανδρών και γυναικών όπως προβλέπεται στο Σύνταγμα της Δημοκρατίας της Εσθονίας και να προωθήσει την ισότητα ανδρών και γυναικών ως θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα και για το δημόσιο καλό σε όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής.

Νόμος περί ίσης μεταχείρισης (Riigi Teataja, 2008). Ο σκοπός του νόμου είναι να διασφαλίσει την προστασία των ατόμων από διακρίσεις λόγω εθνικότητας (εθνικής καταγωγής), φυλής, χρώματος, θρησκείας, πεποιθήσεων, ηλικίας, αναπηρίας ή σεξουαλικού προσανατολισμού.

Νόμος για την υποστήριξη των θυμάτων (Riigi Teataja, 2003). Ο νόμος αυτός παρέχει τις βάσεις για κρατική οργάνωση υποστήριξης θυμάτων, υπηρεσία υποστήριξης γυναικών, υπηρεσία υποστήριξης θυμάτων τρομοκρατίας, θυμάτων σωματεμπορίας, σεξουαλικά κακοποιημένων ανηλίκων, αποζημίωσης του κόστους ψυχολογικής περίθαλψης που καταβάλλεται στο πλαίσιο παροχής υπηρεσίας υποστήριξης θυμάτων και οργάνωσης πληρωμής κρατικής αποζημίωσης στα θύματα εγκλημάτων βίας.

Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την πρόληψη και καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της ενδοοικογενειακής βίας (Σύμβαση Κωνσταντινούπολης, 2011). Επικυρώθηκε στην Εσθονία στις 26 Οκτωβρίου 2017 και ψηφίστηκε την 1η Φεβρουαρίου 2018.

Αναπτυξιακό Σχέδιο Πρόνοιας 2016-2023 (Sotsialministeerium, 2016). Το Σχέδιο Ανάπτυξης Πρόνοιας στοχεύει στην αγορά εργασίας, στην κοινωνική προστασία, στην ισότητα των φύλων και των πολιτικών για την ίση μεταχείριση για την περίοδο 2016-2023.

Στρατηγική για την πρόληψη της βίας για την περίοδο 2015-2020 (Riigikogu, 2015). Η στρατηγική περιλαμβάνει θέματα βίας μεταξύ παιδιών, κακοποίησης παιδιών, ενδοοικογενειακής βίας (μεταξύ συντρόφων), σεξουαλική βία και σωματεμπορία. Θύματα βίας υπάρχουν ανεξαρτήτως κοινωνικού και πολιτιστικού υπόβαθρου, ηλικίας ή φύλου. Οι συνέπειες της βίας διαφέρουν ανάλογα με τον τύπο και το φύλο των θυμάτων.

Στρατηγική πρόληψης της βίας μεταξύ ερωτικών συντρόφων 2019-2023 (Siseministeerium, 2019) - Μνημόνιο 2018

Αναφορικά με διοικητικούς πόρους:

- **Το Υπουργείο Κοινωνικών Υποθέσεων** είναι υπεύθυνο για την ίση μεταχείριση (σχετικά με τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ηλικία, την αναπηρία) και την προετοιμασία αντίστοιχων νομοσχεδίων. **Ισότητα των φύλων** - το υπουργείο σχεδιάζει την κατάλληλη πολιτική για την επίτευξη της ισότητας των φύλων και εφαρμόζει πολιτικές που προωθούν άμεσα την ισότητα των φύλων. Τμήμα Πολιτικών Ισότητας.
- **Ο Επίτροπος για την Ισότητα των Φύλων και την Ίση Μεταχείριση** είναι ανεξάρτητος και αμερόληπτος φορέας που παρακολουθεί τη συμμόρφωση στις απαιτήσεις του νόμου περί ίσης μεταχείρισης και της ισότητας των φύλων και εκτελεί λειτουργίες που επιβάλλονται από το νόμο.
- **Το Συμβούλιο Ισότητας των Φύλων** είναι ένα συμβουλευτικό όργανο στο Υπουργείο Κοινωνικών Υποθέσεων που:
 - 1) εγκρίνει τους γενικούς στόχους της πολιτικής για την ισότητα των φύλων και εκτελεί τα καθήκοντα που ορίζονται στον παρόντα νόμο και στο καταστατικό του.
 - 2) συμβουλεύει την κυβέρνηση σε θέματα που σχετίζονται με στρατηγικές για την προώθηση της ισότητας των φύλων.
 - 3) Γνωματεύει την Κυβέρνηση σχετικά με τη συμμόρφωση των εθνικών προγραμμάτων που παρουσιάζουν τα υπουργεία με το άρθρο 9 του νόμου (Νόμος περί Ισότητας των Φύλων, 24)

Δυνατά σημεία και αδυναμίες

Δυνατά σημεία:	Αδυναμίες:
● Νόμοι και Στρατηγικές ● Εθνικές δομές για την πρόληψη της έμφυλης βίας ● Συνειδητοποίηση του προβλήματος της έμφυλης βίας και ανάπτυξη σχεδίων δράσης για την πρόληψη ● Εθνικά στατιστικά στοιχεία (όχι συχνά) ● Το θέμα βρίσκεται στο σχολικό ΑΠ ● ΜΚΟ κατά της έμφυλης βίας ● Υλικό μεθοδολογίας για εκπαιδευτικούς	● παρά τη συνειδητοποίηση του προβλήματος, τα στατιστικά δείχνουν ότι το 1/3 των γυναικών έχει υποστεί σωματική ή ψυχική βία. Το 1/5 των γυναικών έχει βιώσει τη βία από τους συντρόφους τους ● Οι ρόλοι των φύλων προέρχονται από την παιδική ηλικία και είναι θέμα συμπεριφοράς των γονέων ● Δεν υπάρχουν οδηγίες προς τους γονείς μικρών παιδιών



Ιταλία

Γενικά χαρακτηριστικά της χώρας

Η Ιταλία βρίσκεται νότια της Ευρώπης. Το βόρειο της τμήμα οριοθετείται από το τόξο των Άλπεων. Συνορεύει με τη Γαλλία, την Ελβετία, την Αυστρία και τη Σλοβενία. Βρέχεται από τη θάλασσα της Λιγουρίας, των Τυρρηνικών, του Ιονίου και της Αδριατικής και τη Μεσόγειο που βρέχει τη χερσόνησο της Ιταλίας και πολλά νησιά (τα μεγαλύτερα είναι η Σικελία και η Σαρδηνία). Οι πολιτείες του Βατικανού και του Αγίου Μαρίνου είναι θύλακες της Δημοκρατίας, ενώ η «Campione d'Italia» εξαιρείται. Η συνολική έκταση της Ιταλίας είναι 302. 072,84 χλμ².

Η Ιταλία έχει συνολικό πληθυσμό 60.359.546 κατοίκους (1η Ιανουαρίου 2019), εκ των οποίων οι 29.384.766 είναι άνδρες και οι 30.974.780 γυναίκες. Ο παιδικός πληθυσμός (ηλικίας 0-19, 1 Ιανουαρίου 2019) είναι 10.859.356, αντιπροσωπεύοντας το 18% του συνολικού πληθυσμού.

Οι εθνικές ομάδες που ζουν στην Ιταλία είναι (% του συνολικού αλλοδαπού πληθυσμού): Ρουμανία (23%), Αλβανία (8,4%), Μαρόκο (8,0%), Κίνα (5,7%), Ουκρανία (4,6%), Φιλιππίνες (3,2%), Ινδία (3,0%), Μπαγκλαντές (2,7%), Μολδαβία (2,5%) και Αίγυπτο (2,4%). Ο συνολικός πληθυσμός κατοίκων αλλοδαπών αθροίζει 5.255.500 κατοίκους (7,8%).

Η πρωτεύουσα της Ιταλίας είναι Ρώμη και η επίσημη γλώσσα της χώρας είναι η Ιταλική.

Το πολίτευμα της χώρας είναι η κοινοβουλευτική δημοκρατία από το θεσμικό δημοψήφισμα της 2/6/1946. Προηγουμένως, το καθεστώς ήταν η Βασιλεία (Βασίλειο της Ιταλίας) που διακηρύχθηκε στις 17 Μαρτίου 1861 και έπαψε να υπάρχει το 1946, μετά από είκοσι χρόνια φασισμού, ηττημένο στον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο και τον Πόλεμο της Απελευθέρωσης.

Ταξινόμηση της χώρας

Η εκτελεστική εξουσία στην Ιταλία ανήκει στην κυβέρνηση με επικεφαλής τον Πρόεδρο του Υπουργού Συμβούλων και τους αναπληρωτές υπουργούς και άλλους υπουργούς που αποτελούν το Συμβούλιο των Υπουργών. Το ανώτατο δικαστικό σώμα είναι το Δικαστήριο και το Ανώτατο Δικαστικό Συμβούλιο.

Η νομοθετική εξουσία ανήκει στο Κοινοβούλιο που συγκροτείται από την Βουλή των Αντιπροσώπων και τη Γερουσία. Εκτός αυτού, η Ιταλία έχει τρία επίπεδα διακυβέρνησης: Κεντρική, Περιφερειακή (Τακτική

και Αυτόνομη με ειδικό καθεστώς) και Τοπική (Επαρχίες, Μητροπόλεις, Δήμοι). Οι κοινές περιοχές διαθέτουν χαμηλό βαθμό κυριαρχίας ενώ οι αυτόνομες επαρχίες έχουν υψηλό βαθμό κυριαρχίας σε θέματα όπως η ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, η εργασία και οι κοινωνικές υπηρεσίες (έχει βασικούς νόμους και οι κοινότητες τις αναπτύσσουν με περιφερειακούς νόμους). Η κυβέρνηση των Περιφερειών βασίζεται σε ένα κοινοβουλευτικό σύστημα που ανήκει σε έναν Πρόεδρο και ένα Περιφερειακό Συμβούλιο, υπεύθυνο για τη μονομερή νομοθετική συνέλευση.

Η διαδικασία πρότασης και έγκρισης των νόμων έχει ως εξής:

Η νομοθεσία σύμφωνα με το Σύνταγμα ασκείται συλλογικά από τα δύο Επιμελητήρια (άρθρο 70). Για να γίνει νόμος ένα νομοσχέδιο πρέπει να εγκριθεί και από τη Βουλή και τη Γερουσία.

Η διαδικασία για τη διαμόρφωση νόμων (λεγόμενη διαδικασία) χωρίζεται σε διαδοχικά στάδια:

- την παρουσίαση του έργου (νομοθετική πρωτοβουλία)
- την έγκριση του Επιμελητηρίου στο οποίο υποβλήθηκε πρώτα
- τη διαβίβαση του κειμένου στο άλλο τμήμα και την έγκρισή του στην ίδια διατύπωση ή με τροποποιήσεις: εάν τροποποιηθεί, το προσχέδιο περνά από το ένα τμήμα στο άλλο, έως ότου εγκριθεί και από τα δύο στην ίδια διατύπωση (λεγόμενη μετάβαση)
- την έγκριση από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας (ο οποίος μπορεί να παραπέμψει το νόμο στα Σώματα για επανεξέταση) και δημοσίευσή του στην Επίσημη Εφημερίδα.

Συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς:

Ιδρυτικό μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, συμμετέχει στο ΝΑΤΟ, στο Συμβούλιο της Ευρώπης και στον ΟΟΣΑ. Είναι μέλος του ΟΗΕ και της Συνθήκης Σένγκεν. Είναι επίσης μέλος της G7 και της G20.

Στοιχεία για τη συχνότητα έμφυλης βίας μεταξύ των νέων

Τα δεδομένα συλλέγονται από το I. Stat, το εθνικό ινστιτούτο στατιστικής, <https://www.istat.it/it/violenza-sulle-donne/il-fenomeno/violenza-dentro-e-fuori-la-famiglia>

Δεν έχουν βρεθεί καταχωρημένα επίσημα στοιχεία για το θέμα αυτό.

Δεδομένα της χώρας σε σχέση με την έμφυλη βία

Τα δεδομένα του Εθνικού Ινστιτούτου Στατιστικής (2018) δείχνουν ότι 133 γυναίκες δολοφονήθηκαν το 2018. Πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι, ενώ αυτός ο αριθμός μειώθηκε στην περίπτωση των ανδρών, παραμένει σταθερός στην περίπτωση των γυναικών. Από αυτές τις 133 γυναίκες, το 81% δολοφονήθηκε από γνωστό τους άτομο, κυρίως τον νυν ή τον πρώην σύντροφο (55%) και 24,8% από έναν συγγενή (συμπεριλαμβανομένων παιδιών ή γονέων). Ο παρακάτω πίνακας στατιστικά στοιχεία για την έμφυλη βία (2018).

Θύτες και θύματα εγκλημάτων βίας που προσάχθηκαν στις δικαστικές αρχές της Ιταλίας (2018):

	Τύπος δράσης	Α	Γ
Αριθμός δραστών που αναφέρθηκαν / συνελήφθησαν από την Αστυνομία	Φόνος εν βρασμώ	841	38
	Ξυλοδαρμός	7305	2473
	Καταδίωξη	11769	2376
	Σεξουαλική βία	4782	78
Αριθμός θυμάτων	Φόνος εν βρασμώ	213	121
	Ξυλοδαρμός	7824	6686
	Καταδίωξη	3505	11203
	Σεξουαλική βία	352	4025

Πηγή: I. Stat

Η Ιταλία σημείωσε σκορ 0,069 στον Δείκτη Ανισότητας των Φύλων (Πρόγραμμα Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών, 2018), κατατάσσοντάς την 12η μεταξύ 162 χωρών.

Από την άλλη, η Ιταλία σημείωσε σκορ 63.0 από τα 100 στο Δείκτη Ισότητας των Φύλων (EIGE, 2019), η οποία είναι ελαφρώς χαμηλότερη από την βαθμολογία της ΕΕ, κατατάσσοντάς την 14η στην ΕΕ. Μεταξύ 2005 και 2017, η Ιταλία σημείωσε πρόοδο στην ισότητα των φύλων με πολύ ταχύτερο ρυθμό από ό, τι άλλα κράτη μέλη, βελτιώνοντας την κατάταξη κατά 12 θέσεις με αύξηση 13,8 μονάδων.

Πρέπει να επισημανθεί ότι οι πιο έντονες ανισότητες μεταξύ των φύλων βρίσκονται στους τομείς της εξουσίας και της εργασίας όπου κατέχει τη χαμηλότερη βαθμολογία όλων των μελών της ΕΕ, γεγονός που αντικατοπτρίζει τα υψηλότερα ποσοστά ανεργίας στις γυναίκες, καθώς και την άνιση κατανομή σε διαφορετικούς τομείς. Για παράδειγμα, υπάρχει ένα τεράστιο χάσμα στους τομείς της εκπαίδευσης, της υγείας και της κοινωνίας όπου περίπου το 26% των γυναικών εργάζονται σε αντίθεση με το 7% των ανδρών. Αντίθετα, μόνο το 6% των γυναικών εργάζονται σε επαγγέλματα STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά), σε σύγκριση με τους άνδρες (31%). Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι η πρόοδος της Ιταλίας στη μείωση του χάσματος μεταξύ των φύλων έχει μειωθεί όσον αφορά το χρόνο εργασίας, γεγονός που αντικατοπτρίζει ότι οι γυναίκες είναι ακόμη πιο πιθανό να ξοδεύουν σημαντικό ποσό καθημερινής εργασίας για μαγείρεμα και οικιακές εργασίες ή άλλου τύπου φροντίδα.

Περιγραφή του εθνικού συστήματος σχετικά με την Έμφυλη Βία

Όσον αφορά το νομοθετικό πλαίσιο, πρέπει να ληφθούν υπόψη τα εξής:

- Νόμος αρ. 66 της 15ης Φεβρουαρίου 1996 «κατά της σεξουαλικής βίας»
- Οδηγία Πρόεδρου του Συμβουλίου "Ενέργειες για την προώθηση της χειραφέτησης και ευθύνης των γυναικών, για την αναγνώριση και την εγγύηση της ελευθερίας επιλογής και της κοινωνικής ποιότητας στις γυναίκες και τους άνδρες»
- Νόμος 269 της 3ης Αυγούστου 1998 «Κανόνες κατά της εκμετάλλευσης πορνείας, της πορνογραφίας και του παιδικού σεξουαλικού τουρισμού ως νέες μορφές δουλείας»
- Νόμος αριθ. 154 της 5ης Απριλίου 2001 «Μέτρα κατά της βίας στην οικογένεια»
- Νόμος αριθ. 7 της 9ης Ιανουαρίου 2006, «Πρόνοια για την πρόληψη και την απαγόρευση πρακτικών ακρωτηριασμού των γυναικείων γεννητικών οργάνων»
- Διάταγμα αριθ. 115 της 30ής Μαΐου 2002, «Κείμενο για δαπάνες δικαιοσύνης».
- Ποινικός Κώδικας για πρακτικές ακρωτηριασμού των γυναικείων γεννητικών οργάνων
- Νόμος αριθ. 38 της 23ης Απριλίου 2009, επείγοντα μέτρα στον τομέα της δημόσιας ασφάλειας και καταπολέμησης της σεξουαλικής βίας, καθώς και πράξεις δίωξης
- Νόμος αρ. 77 της 27ης Ιουνίου 2013 «Επικύρωση και εφαρμογή της Σύμβασης του Συμβουλίου της Ευρώπης για πρόληψη και καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της ενδοοικογενειακής βίας, που έγινε στην Κωνσταντινούπολη στις 11 Μαΐου 2011
- Ο λεγόμενος νόμος για τη γυναικοκτονία (Νομοθετικό Διάταγμα αριθ. 93 της 14ης Αυγούστου 2013, που μετατράπηκε σε Νόμο 119 της 15ης Οκτωβρίου 2013 για την καταπολέμηση της έμφυλης βίας).
- Άρθρο 14, παράγραφος 6, του νόμου αρ. 124 της 7ης Αυγούστου 2015, που ενσωματώνει την παράγραφο 1 του άρθρου 30 του νομοθετικού διατάγματος αρ. 165 της 30ης Μαρτίου 2001.
- Άρθρο 1, παράγραφος 16, του Νόμου αρ. 107 της 13ης Ιουλίου 2015 "Μεταρρύθμιση του εθνικού συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης και ανάθεση αναδιοργάνωσης των ισχυουσών νομοθετικών διατάξεων"
- Άρθρο 24 του νομοθετικού διατάγματος αρ. 80 της 15ης Ιουνίου 2015 «Γυναίκες θύματα έμφυλης βίας»
- Δ. Νομοθετικό διάταγμα αρ. 212 της 15ης Δεκεμβρίου 2015
- DDL 2719, «Τροποποιήσεις αστικού και ποινικού κώδικα, κώδικα ποινικής δικονομίας και άλλων διατάξεων υπέρ των ορφανών από οικογενειακά εγκλήματα»

- Νόμος αριθ. 69 της 19ης Ιουλίου 2019 «Τροποποιήσεις του Ποινικού Κώδικα, του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας και άλλες διατάξεις για την προστασία των θυμάτων ενδοοικογενειακής και έμφυλης βίας»

Όσον αφορά διοικητικές διατάξεις, ευθύνη έχει το Τμήμα Ίσων Ευκαιριών του Υπουργικού Συμβουλίου. Δημοσιεύονται τα ακόλουθα σχέδια δράσης κατά της βίας ανδρών σε γυναίκες:

- Στρατηγικό εθνικό σχέδιο για την ανδρική βία κατά των γυναικών 2017-2020 (Presidenza del Consiglio dei Ministri, 2017)
- 2015-17: Σχέδιο δράσης κατά της σεξουαλικής και της έμφυλης βίας (Presidenza del Consiglio dei Ministri, 2015)

Όσον αφορά την ευαισθητοποίηση και τις δημόσιες εκστρατείες, το Τμήμα Ίσων Ευκαιριών δημοσίευσε την εκστρατεία «La parità di Tutti». Επίσης το έργο «Cose da uomini» εμπλέκει άνδρες και σχολεία (Fianco, 2015).

Δυνατά σημεία και αδυναμίες

Δυνατά σημεία:	Αδυναμίες:
• Αυξημένη προσοχή στο φαινόμενο της έμφυλης βίας • Πρόσφατοι νόμοι και παρεμβάσεις για την καλύτερη προστασία των θυμάτων βίας (νόμος 19/19) • Αυξημένες εκστρατείες ενημέρωσης και κατάρτισης • Εκπαιδευτικά προγράμματα για αστυνομικούς, δικηγόρους, γιατρούς, δημοσιογράφους	• Χαμηλοί οικονομικοί πόροι για κέντρα κατά της βίας • Διαδεδομένη και εδραιωμένη παρουσία στερεοτύπων στην κοινωνία και την αγορά εργασίας • Ύπαρξη χάσματος μεταξύ των φύλων • Η βία θεωρείται ιδιωτική υπόθεση • Μη ομοιογενής παρουσία κέντρων κατά της βίας στις διάφορες περιοχές • Ανάγκη κατάρτισης εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί λειτουργοί, υγεία, δικαστικοί) • Ανάγκη για μόνιμες και δομημένες παρεμβάσεις για τους νέους

Ρουμανία

Γενικά χαρακτηριστικά της χώρας

Η Ρουμανία είναι ένα κράτος που βρίσκεται στα νοτιοανατολικά της Κεντρικής Ευρώπης, στον κάτω Δούναβη, βόρεια της χερσονήσου των Βαλκανίων και στη βορειοδυτική ακτή του Εύξεινου Πόντου, με συνολική έκταση 238.397 km² και πληθυσμό 20.121.641 κάτοικους.

Διαφορετικές εθνικές ομάδες ζουν στη Ρουμανία: Ρουμάνοι (85,9%), Ούγγροι (6,5%), Ρομά (3,3%), Γερμανοί (1,73%), Τούρκοι (1,33%), Ρώσοι (1,13%), μεταξύ άλλων (Βούλγαροι, Έλληνες, Τσέχοι, Πολωνοί).

Η πρωτεύουσα της Ρουμανίας είναι το Βουκουρέστι και η επίσημη γλώσσα τα Ρουμανικά.

Η Ρουμανία πήρε την Ανεξαρτησία της από την Οθωμανική Αυτοκρατορία στις 10 Μαΐου 1877, αλλά δεν αναγνωρίστηκε μέχρι τις 13 Ιουλίου 1878. Η Ρουμανία ιδρύθηκε από τις αρχές της Μολδαβίας και της Βλαχίας το 1959 και ονομάστηκε Μικρή Ένωση. Ακολούθησε η μεγάλη Ένωση (Μολδαβία, Ρουμανική Χώρα και Τρανσυλβανία) μέχρι τον Δεκέμβριο του 1918.

Η Ρουμανία προσχώρησε στην Ευρωπαϊκή Ένωση τον Ιανουάριο του 2007.

Ταξινόμηση της χώρας

Η Ρουμανία είναι εθνικό, κυρίαρχο και ανεξάρτητο, ενιαίο και αδιαίρετο κράτος. Η Ρουμανία χωρίζεται σε 8 ιστορικές περιοχές: Transilvania, Maramures, Crisana, Banat, Moldova, Muntenia, Oltenia και Dobrogea.

Η μορφή της κυβέρνησης του ρουμανικού κράτους είναι Δημοκρατία. Το κράτος οργανώνεται σύμφωνα με την αρχή του διαχωρισμού και της ισορροπίας των εξουσιών - νομοθετικό, εκτελεστικό και δικαστικό, μέσα σε μια συνταγματική δημοκρατία. Το κοινοβούλιο της Ρουμανίας είναι διμερές, αποτελούμενο από τη Γερουσία και το Βουλευτήριο.

Σύμφωνα με το Σύνταγμα της Ρουμανίας, το Κοινοβούλιο εγκρίνει συνταγματικούς νόμους, οργανικούς νόμους και κοινούς νόμους. Το Κοινοβούλιο και η κυβέρνηση έχουν επίσης το δικαίωμα νομοθετικής πρωτοβουλίας.

Σύμφωνα με το Σύνταγμα, η κυβέρνηση της Ρουμανίας εκπροσωπεί την εκτελεστική εξουσία μαζί με τον πρόεδρο. Η κυβέρνηση είναι οργανωμένη και λειτουργεί σύμφωνα με τις συνταγματικές διατάξεις, βάσει ενός κυβερνητικού προγράμματος που προηγουμένως εγκρίνει το κοινοβούλιο.



Η κυβέρνηση απαρτίζεται από έναν ηγέτη που ονομάζεται πρωθυπουργός και ένα αριθμό υπουργών που ηγούνται εξειδικευμένων υπουργείων σε ορισμένους τομείς, με πολλούς οργανισμούς και θεσμικά όργανα με διαφορετικούς βαθμούς εντός της εκτελεστικής εξουσίας. Η κυβέρνηση της Ρουμανίας κατέχει στο Βουκουρέστι, ως έδρα των δραστηριοτήτων της το Victoria Palace.

Στοιχεία για τη συχνότητα έμφυλης βίας μεταξύ των νέων

Στη Ρουμανία δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία σχετικά με την έμφυλη βία, υπάρχουν μόνο στατιστικά στοιχεία σχετικά με την ενδοοικογενειακή βία.

Σε εθνικό επίπεδο, το 2015, πάνω από 13546 περιπτώσεις βίας εναντίον παιδιών ήρθαν στην προσοχή των Γενικών Διευθύνσεων Κοινωνικής Βοήθειας και Προστασίας των Παιδιών στη Ρουμανία και ο αριθμός των περιπτώσεων αυξάνεται συνεχώς τα τελευταία 5 χρόνια. Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία που δημοσιεύθηκαν από την Εθνική Αρχή για την Προστασία των Δικαιωμάτων του Παιδιού, πάνω από το 90% των περιπτώσεων κακοποίησης, παραμέλησης, εκμετάλλευσης παιδιών που συμβαίνουν στην οικογένεια και σχεδόν το ένα τέταρτο των παιδιών που είναι θύματα κάποιας μορφής βίας λαμβάνουν ειδικό σύστημα προστασίας.

Η βία στα νεαρά κορίτσια είναι η πιο κοινή:

30% κορίτσια ηλικίας 15-18 ετών - σωματική ή σεξουαλική βία από ενήλικα

24% κορίτσια με ηλικίες κάτω των 15 ετών - σωματική ή σεξουαλική βία από ενήλικα

Οι πράξεις βίας απευθύνονται κυρίως σε γυναίκες και συνήθως είναι σωματικές ή σεξουαλικές επιθέσεις.

Εάν οι διαφορές μεταξύ των φύλων στο ποσοστό θυματοποίησης είναι σχετικά μικρές, πράγμα που σημαίνει ότι η συχνότητα βίας εναντίον κοριτσιών είναι μεγαλύτερη από τα αγόρια, οι διαφορές μεταξύ αστικών και αγροτικών περιοχών είναι πολύ μεγάλες. Κατά την περίοδο 2012-2015, το ποσοστό σε αστικές περιοχές κυμαινόταν μεταξύ 37,8 και 44 θυμάτων ανά 10.000 παιδιά, ενώ στις αγροτικές κυμαινόταν μεταξύ 53,3 και 67,9 θανάτων ανά 10.000 παιδιά.

Δεδομένα της χώρας σε σχέση με την έμφυλη βία

Στη Ρουμανία δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία σχετικά με την έμφυλη βία, υπάρχουν μόνο στατιστικά στοιχεία σχετικά με την ενδοοικογενειακή.

Κατά την περίοδο 1 Ιανουαρίου έως 31 Μαΐου 2016, η Γενική Διεύθυνση Κοινωνικής Βοήθειας και Προστασίας του Παιδιού Dolj μελέτησε 290 περιπτώσεις, εκ των οποίων 76% παραμελημένα παιδιά, 10% συναισθηματικά, 7% σωματικά και 6% σεξουαλικά κακοποιημένα παιδιά. Ο αριθμός κοριτσιών και αγοριών θυμάτων ήταν ίσος.

Η κατανομή του αριθμού παιδιών θυμάτων, διαφόρων μορφών βίας που έχει καταχωρηθεί στη Γενική Διεύθυνση Κοινωνικής Βοήθειας και Προστασίας του Παιδιού Dolj, κατά την περίοδο 1 Ιανουαρίου έως 31 Μαΐου 2016, έχει ως εξής:

Ανά ηλικία, τα δεδομένα των πρώτων πέντε μηνών του 2016 δείχνουν ότι τα περισσότερα παιδιά θύματα στην κομητεία Dolj είναι έφηβοι (14-17 ετών), αποτελώντας το 37% όλων των θυμάτων που καταγράφει η Γενική Διεύθυνση Κοινωνικής Βοήθειας και Προστασίας των Παιδιών. Η επόμενη ηλικιακή ομάδα παιδιών θυμάτων είναι μεταξύ 10 έως 13 ετών, αποτελώντας το 20% του συνόλου. Το ποσοστό παιδιών θυμάτων κάτω των 2 ετών είναι περίπου 16%, εκ των οποίων το 7% είναι κάτω του 1 έτους. Το 90% των περιπτώσεων (παιδιά κάτω των 2 ετών) είναι εγγεγραμμένα στη Γενική Διεύθυνση Κοινωνικής Βοήθειας και Προστασίας του Παιδιού Dolj.

Τα δεδομένα των πρώτων πέντε μηνών του 2016 δείχνουν ότι το 42% των περιπτώσεων κακοποίησης / παραμέλησης / εκμετάλλευσης σημειώθηκαν σε αστικές περιοχές. Καθώς ο συνολικός πληθυσμός των παιδιών 0-17 ετών της κομητείας Dolj (περίπου 52%) ζει σε αστικές και 48% σε αγροτικές περιοχές, διαπιστώνουμε ότι η συχνότητα βίας είναι σημαντικά υψηλότερη στις αγροτικές περιοχές συγκριτικά με

τις αστικές, σύμφωνα με ανάλυση του ποσοστού θυματοποίησης του 2011-2015. Σωματική και συναισθηματική κακοποίηση σημειώνεται σε μεγάλο βαθμό σε αστικές περιοχές, ενώ υψηλότερες είναι οι περιπτώσεις παραμελημένων παιδιών στις αγροτικές περιοχές.

Η κατανομή του αριθμού παιδιών θυμάτων, διαφόρων μορφών βίας που έχει καταχωρηθεί στη Γενική Διεύθυνση Κοινωνικής Βοήθειας και Προστασίας του Παιδιού DoIJ, κατά την περίοδο 1 Ιανουαρίου έως 31 Μαΐου 2016, έχει ως εξής:

Είδος βίας	Περιοχές διαμονής		Συνολικός αριθμός περιπτώσεων
	Αστικές	Αγροτικές	
Φυσική κακοποίηση	12	8	20
Συναισθηματική κακοποίηση	18	12	30
Σεξουαλική κακοποίηση	8	8	16
Παραμέληση	81	140	221
Σεξουαλική εκμετάλλευση	2	1	3
Σύνολο	121	169	290
% από σύνολο	41.7%	58.3%	100.0%

Περιγραφή του εθνικού συστήματος σχετικά με την Έμφυλη Βία

Σύμφωνα με το EIGE (2016) στη Ρουμανία δεν υπάρχει νομοθεσία κατά της βίας των γυναικών. Ωστόσο, υπάρχει ένας νόμος για την πρόληψη και την καταπολέμηση της βίας εντός της οικογένειας, ο οποίος τροποποιήθηκε το 2012 (Νόμος 217/2003, που τροποποιήθηκε με τον Νόμο 25/2012) που περιλαμβάνει λεκτική, ψυχολογική, σωματική, σεξουαλική, οικονομική και κοινωνική βία. Προβλέπεται νέος νόμος για την ευθυγράμμιση του κανονισμού με τη Σύμβαση της Κωνσταντινούπολης. Το 2012, η ρουμανική κυβέρνηση δημοσίευσε εθνική στρατηγική για την πρόληψη και την καταπολέμηση της ενδοοικογενειακής βίας (2013-2017).

Από το Φεβρουάριο του 2014, η Εθνική Υπηρεσία Ίσων Ευκαιριών μεταξύ γυναικών / ανδρών (NAEOWM) είναι το υπεύθυνο κυβερνητικό όργανο για την ανάπτυξη και εφαρμογή δημόσιων πολιτικών στον τομέα της πρόληψης και της καταπολέμησης της βίας στην οικογένεια.

Δυνατά σημεία και αδυναμίες

Δυνατά σημεία:	Αδυναμίες:
- Υπάρχει εθνική στρατηγική για την ισότητα και την προώθηση ίσων ευκαιριών μεταξύ γυναικών και ανδρών και την πρόληψη και καταπολέμηση της ενδοοικογενειακής βίας για την περίοδο 2018-2021. - Σε εθνικό επίπεδο, η Ρουμανία έχει εθνική αρχή για ίσες ευκαιρίες μεταξύ ανδρών και γυναικών που αναπτύσσουν εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σχετικά με την έμφυλη βία. - Σχολεία και ΜΚΟ αναπτύσσουν εκστρατείες πληροφόρησης και ευαισθητοποίησης σχετικά με την έμφυλη βία και εισήχθησαν σχετικές έννοιες στα σχολικά προγράμματα. - Οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται από ψυχολόγους στον τομέα της έμφυλης βίας, δημιουργώντας μέσα από αυτήν την εκπαίδευση υλικό για παιδιά και εφήβους.	- Στη Ρουμανία, η έμφυλη βία δεν υπόκειται σε ξεχωριστό νόμο, αλλά περιλαμβάνεται στην ενδοοικογενειακή βία. - Τα σχετικά εκπαιδευτικά προγράμματα υποστηρίζονται από ψυχολόγους, οι οποίοι έχουν εξειδίκευση στον κλινικό τομέα, αλλά όχι στην έμφυλη βία. - Η έννοια της έμφυλης βίας είναι λιγότερο γνωστή στη Ρουμανία και συχνά συγχέεται με την ενδοοικογενειακή βία.

Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις

Η έμφυλη βία περιλαμβάνει πράξεις σωματικής, σεξουαλικής λεκτικής και συναισθηματικής κακοποίησης και άλλες μορφές εξαναγκασμού, καθώς και έλεγχο συμπεριφορών. Είναι ριζωμένη σε κοινωνικές δομές που αντικατοπτρίζουν άνισες σχέσεις μεταξύ των φύλων και που με τη σειρά τους διατηρούν τη νομιμότητα της ανδρικής βίας, τοποθετώντας τις γυναίκες σε θέσεις υποταγής (Russo & Pirlott, 2006). Γίνεται αντικειμενοποίηση των γυναικών, με τα μέσα να προωθούν, ενισχύουν και διαιωνίζουν ιδεολογίες ανδρικής κυριαρχίας, κατοχυρώνοντάς τις πέρα από το συνειδητό. Υπό αυτήν την έννοια, τα μέσα ενημέρωσης παρέχουν εργαλεία κοινωνικής μάθησης για παιδιά και εφήβους στην ανάπτυξη ιδεών σχετικά με τις συμπεριφορές τους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που σχετίζονται με το σεξ και την επιθετικότητα, αν και ο πλήρης αντίκτυπός τους στην έμφυλη βία δεν έχει ακόμη τεκμηριωθεί.



Επεξήγηση των μεθόδων ή / και του θεωρητικού πλαισίου που χρησιμοποιείται στις καλές πρακτικές που περιγράφονται

Οι εμπειρίες οι εμπειρίες έμφυλης βίας κατά την παιδική ηλικία αποτελούν κίνδυνο που αυξάνει την πιθανότητα αναπαραγωγής βίας στην ενηλικίωση. Ωστόσο, οι περισσότεροι που αντιμετωπίσαν αυτό το πρόβλημα στις οικογένειές τους δεν το αναπαράγουν στις δικές τους οικογένειες, αν αναπτυχθούν 4 χαρακτηριστικά μέσω εκπαίδευσης, ώστε να σπάσει ο κύκλος της βίας (Kauffman & Zigler, 1989):

- Δημιουργία μη βίαιων κοινωνικών σχέσεων και δημιουργία εναλλακτικών κοινωνικών δομών
- Απόρριψη οποιασδήποτε μορφής βίας
- Δέσμευση για μη ενεργό εξάσκηση βίας
- Απόκτηση δεξιοτήτων για αντιμετώπιση και επίλυση κοινωνικών συγκρούσεων

Αυτές οι μεθοδολογίες και πρακτικές πρέπει να προωθηθούν στην εκπαίδευση για να παύσει η αναπαραγωγή μοντέλων κυριαρχίας-υποταγής, αντικαθιστώντας τα με μοντέλα βασισμένα στον αμοιβαίο σεβασμό. Αν και ισχύει η ισχυρή τάση αναπαραγωγής τέτοιων μοντέλων και σχέσεων από γενεά σε γενεά, υπάρχει η δυνατότητα αναχαίτησης, όπου απαιτείται η εφαρμογή άλλων πρακτικών. Η ικανότητα αμφισβήτησης των μοντέλων αυτών είναι ιδιαίτερα σημαντική κατά την παιδική και εφηβική ηλικία, παράλληλα με την ικανότητα ενδοσκόπησης και αυξανόμενης ανάγκης αυτονομίας σε αυτές τις ηλικίες (Díaz-Aguado Jalón, 2009).

Οι πρακτικές και το υλικό που περιλαμβάνονται σε αυτό το εγχειρίδιο περιλαμβάνουν τρία βασικά στοιχεία: συνεκπαίδευση και δημιουργία σχέσεων συνεργασίας, ανάπτυξη ενός προγράμματος σπουδών χωρίς βία (συμπεριλαμβανομένων δραστηριοτήτων με τις πιο συχνές μορφές της), χρήση ενεργών και συμμετοχικών μεθοδολογιών. Η σχέση μεταξύ των επιλεγμένων πρακτικών και των πιο πάνω στοιχείων συνοψίζεται στον ακόλουθο πίνακα:

- Όσον αφορά τη **συνεκπαίδευση και την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων**: η εκπαίδευση κατά της έμφυλης βίας θα πρέπει να βασίζεται σε εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που προσφέρουν στα παιδιά εμπειρίες επικεντρωμένες στην επίτευξη κοινών στόχων, σε αντίθεση με μοντέλα που βασίζονται στην αναπαραγωγή κυριαρχίας / σχέσεων υποταγής. Ακόμη, θα πρέπει να προωθεί ευκαιρίες συνεργασίας και οικοδόμησης βαθιών σχέσεων μεταξύ ατόμων, που οδηγούν σε ενίσχυση των συμπεριφορών μεταξύ ομάδων. Ο διαχωρισμός και οι μεμονωμένες μεθοδολογίες μπορεί να μειώσουν τις πιθανότητες σύγκρουσης, αλλά και να μειώσουν τη δυνατότητα να μάθουν για την ποικιλομορφία και τη διαφορετικότητα μεταξύ απόψεων. Είναι επίσης σημαντικό να βοηθήσουμε τα αγόρια και τους άνδρες να αντιληφθούν ότι η απελευθέρωση από την πίεση του σεξισμού θα ενισχύσει την ανάπτυξή τους.
- Η **ανάπτυξη προγράμματος σπουδών χωρίς βία σχετίζεται με την αντίληψη των περισσότερων μορφών βίας ως αντανάκλαση των μοντέλων κυριαρχίας-υποταγής**: παιδιά και οι νέοι που χρησιμοποιούν βίαιες συμπεριφορές και στάσεις εναντίον των συνομηλίκων τους ή των δασκάλων και των γονέων τους, χρησιμοποιούν πεποιθήσεις που εξομαλύνουν τη βία στις σχέσεις τους, με τη μορφή ρατσισμού, σεξισμού ή ξενοφοβίας. Αυτές οι στάσεις συνδέονται με ανεπαρκείς εναλλακτικές δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση, η ανοχή στην απογοήτευση και η αυτοκριτική, οδηγώντας τους στη χρήση της βίας ως τη μόνη μορφή που ξέρουν να εφαρμόζουν.
- **Πρωώθηση ενεργών και συμμετοχικών μεθοδολογιών**: είναι ευρέως αποδεκτό ότι οι μεθοδολογίες ενεργούς μάθησης έχουν ως αποτέλεσμα την απόκτηση γνώσης και δεξιοτήτων, μέσω προσαρμοσμένων δραστηριοτήτων. Το εγχειρίδιο αυτό προωθεί τη συνεργασία εκπαιδευτικών φορέων (οικογένεια, δάσκαλοι, επαγγελματίες), με προτεινόμενες δραστηριότητες για όλους. Η οικοδόμηση της γνώσης βασίζεται στην κοινωνική αλληλεπίδραση (Vygotsky, 1978), η οποία παρέχει το πλαίσιο αναφοράς για την οικοδόμηση μιας κουλτούρας δικαιοσύνης.



Καλές πρακτικές

Οι συνεργάτες του TOOL4GENDER ετοίμασαν μια συλλογή καλών πρακτικών που συλλέχθηκαν από διάφορες πηγές (διαδίκτυο, ενέργειες που εφαρμόστηκαν από εκπαιδευτικούς, θεσμικές εκστρατείες κατά της έμφυλης βίας), ως πρότυπο εφαρμογής παρόμοιων ενεργειών σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Οι γονείς και οι επαγγελματίες μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις πρακτικές αυτούσιες ή να τις προσαρμόσουν στις ανάγκες τους λαμβάνοντας υπόψη τη μεθοδολογική προσέγγιση της συνεκπαίδευσης που χρησιμοποιείται, καθώς και την εθνική κατάσταση το πολιτιστικό υπόβαθρο, με αλλαγή ορισμένων στοιχείων



Οι πρακτικές χωρίζονται σε δύο ομάδες: 8-12 ετών και 13-16 ετών, με γνώμονα τα διαφορετικά ψυχολογικά χαρακτηριστικά των παιδιών και τις κοινωνικές πρακτικές στις οποίες συμμετέχουν. Ωστόσο, ορισμένες από αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν και στις δύο ομάδες με μικρή προσαρμογή στις δραστηριότητες. Οι πρακτικές στην πρώτη ομάδα σχετίζονται κυρίως με την ψυχοσυναισθηματική υγεία (αυτοεκτίμηση, έκφραση συναισθημάτων, ρόλοι φύλου), ενώ στη δεύτερη ομάδα αυτές ενισχύονται (έννοια της αγάπης, αλήθειες και μύθοι).

Όλες οι πρακτικές έχουν κοινό πρότυπο και κριτήρια όπως ο προσδιορισμός των ωφελειών και το αντίκτυπό τους, η προσαρμογή τους, η απουσία κινδύνου, η ολοκληρωμένη προσέγγιση ώστε να αντιμετωπίζει διαφορετικούς τύπους έμφυλης βίας. Τα κριτήρια επιλογής τους εξαρτώνται και από την ανάλογη ηλικιακή ομάδα:

Ομάδα 1. Ηλικία 8-12

- Στερεότυπα φύλου. Εκπαίδευση για την ισότητα (τα αγόρια και τα κορίτσια μπορούν να κάνουν τα ίδια πράγματα, να σπάσουν τις προκαταλήψεις στις θέσεις εργασίας κλπ.).
- Προώθηση των γυναικών και ενθάρρυνση για πιο ενεργή συμμετοχή των κοριτσιών, μιλώντας για τις γυναίκες στην ιστορία.
- Ισότητα στις ευθύνες στο σπίτι.
- Προώθηση δεξιοτήτων μη βίας για επίλυση συγκρούσεων.
- Κανόνες για την ενσυναίσθηση, τη δυναμική των ρόλων και τη συνεργατική μάθηση σε ετερογενείς ομάδες.
- Χωρίς δικαιολογία η χρήση της βίας. Εντοπισμός καταστάσεων διακρίσεων.
- Αποφυγή παιχνιδιών που συνδέονται με το φύλο: Προώθηση της χρήσης παιχνιδιών και παιχνιδιών που δεν σχετίζονται με ρόλους φύλου ή χρήση τους για να σπάσει η προκατάληψη. Για παράδειγμα, αποφυγή σύνδεσης αυτοκινήτων και κατασκευών για τα αγόρια και κουζίνες και κούκλες για τα κορίτσια.
- Ισότητα στην εργασία, σε όλα τα επαγγέλματα και χώρους.

Ομάδα 2. Ηλικία 13-16

- Συμπεριλαμβάνει την καταπολέμηση του σεξισμού και της βίας κατά των γυναικών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών για τους εφήβους. Περιλαμβάνει: γνωστικές και συναισθηματικές αλλαγές που σχετίζονται με το σεξισμό και ευαισθητοποίηση των γυναικών μέσω του προγράμματος σπουδών. Ιστορικά οι αγώνες για τα δικαιώματα, αναγνώριση και αντιμετώπιση των στερεοτύπων των φύλων, ευαισθητοποίηση για τους κινδύνους και τους περιορισμούς λόγω στερεοτύπων (αυτοεκτίμηση, συναισθηματικό επίπεδο, επαγγελματική ανάπτυξη).
- Ενθαρρύνει την κατασκευή της δικής τους θετικής ταυτότητας και αυτοεκτίμησης.
- Καθοδηγεί την αντίδραση περιπτώσεων ευπαθών ατόμων (αγόρια και κορίτσια) σε καταστάσεις ευπάθειας.
- Εμπειρίες συζήτησης και συνεργατική μάθηση σε ετερογενείς ομάδες (φύλο, στάσεις, επιδόσεις).
- Ενσωμάτωση της καταπολέμησης της σεξιστικής βίας μέσω μιας ευρύτερης προοπτικής: υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ανακάλυψη προβλημάτων που επηρεάζουν όχι μόνο τα άτομα / θύματα αλλά και ολόκληρη την κοινωνία.
- Κατανόηση των οικουμενικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Κατανόηση της φύσης της έμφυλης βίας (κύκλος βίας, παράγοντες κινδύνου)
- Ενίσχυση των διαπροσωπικών δεξιοτήτων στις σχέσεις αντί της βίας (διεκδικητική επίλυση συγκρούσεων)
- Ενσωμάτωση της παρέμβασης σε όλες τις δομές της κοινωνίας.

Επιπλέον, οι εταίροι δημιούργησαν ένα ερωτηματολόγιο που απευθύνθηκε σε διαφορετικούς εμπειρογνώμονες (3 σε κάθε χώρα), όπως ψυχολόγους, δασκάλους, κοινωνικούς λειτουργούς, σχετικούς

για την πρόληψη της έμφυλης βίας, με σκοπό την αξιολόγηση των καλών πρακτικών και των μεθοδολογιών που εξετάστηκαν.

Συνοπτικός πίνακας των καλών πρακτικών, με την προσωπική μας γνώμη γιατί να την χρησιμοποιήσετε, σε ποιον αναφέρεται και πώς μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί σε οικογένειες.

Οι περιλήψεις των πρακτικών στο εγχειρίδιο είναι στην εθνική σας γλώσσα, αλλά εδώ παρατίθενται οι πρωτότυπες γλώσσες για περισσότερες πληροφορίες.

1 – ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ: 8-12

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ	ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΓΙΑ...	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΣ	
Ιστορίες να ζήσεις, ιστορίες να σκεφτείς	Αποτρέπει την εμφάνιση σεξιστικών ρόλων, με το μήνυμα ότι αγόρια και κορίτσια μπορούν να κάνουν τα ίδια πράγματα. Διαβάζοντας τη ιστορία καθιστά το μήνυμά σας πιο αποτελεσματικό για τα παιδιά.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Εύκολα προσαρμόσιμο, απλά πρέπει να διαβάσετε την ιστορία. Επίσης, εάν θέλετε να πάτε σε βάθος, έχετε έναν διδακτικό οδηγό για να εργαστείτε σε διαφορετικούς στόχους. Μπορεί να εφαρμοστεί ξεχωριστά.	 
Είσαι ένα κορίτσι, είσαι ένα παιδί...	Να καλλιεργήσει στα παιδιά κριτική ματιά για τις κοινωνικές ανισότητες ανάμεσα στα φύλα, να τα εκπαιδεύσει στην έννοια των δικαιωμάτων χωρίς διάκριση μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Δεν είναι προσαρμόσιμο γιατί καλύτερα να δουλεύεται σε ομάδα. Απαιτεί επίσης κάποια γνώση καθοδήγησης.	
Ένα χρωματιστό πάρτι γενεθλίων	Συνεργαζόμαστε με τα παιδιά για να εκφράσουμε συναισθήματα και ενσυναίσθηση, αλλά και αξίες όπως η ισότητα.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Μπορεί να εφαρμοστεί μεμονωμένα. Οι οικογένειες μπορούν να το δουλέψουν με τα παιδιά τους, γιατί είναι απλό υλικό.	 
Εξαρτάται και από τους δύο μας	Χρησιμοποιεί καλλιτεχνικά θέματα για να διδάξει τους ρόλους φύλου στο δημοτικό σχολείο.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Οι οικογένειες μπορούν να μάθουν το τραγούδι ή να κατεβάσουν το υλικό (για ζωγραφική στο σπίτι) ως βάση για συζήτηση των ρόλων στο σπίτι.	 
Η Μαρτίνα λάμπει ξανά	Χρήσιμο βιβλίο ως βάση για συζήτηση με τα παιδιά για το τι είναι μια υγιής σχέση, βοηθώντας τα παιδιά να εντοπίσουν σημάδια κακοποίησης.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Διαβάζοντας το βιβλίο με τα παιδιά συζητούμε για τις σχέσεις: τι είναι μια υγιής σχέση; πώς πρέπει να είναι μια σχέση; πώς θα νιώθαμε αν ήμασταν η Μαρτίνα; έχουμε δει αυτά τα περιστατικά στις σχέσεις μας ή στις σχέσεις των φίλων μας;	
Εγώ μετρώ, εσύ ζωγραφίζεις, αυτή προσθέτει	Χρήσιμο ως παράδειγμα ολοκληρωμένης προσέγγισης: ξεκινά την εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε θέματα φύλου και εφαρμόζει μεθοδολογίες και ένα πλήρες πρόγραμμα διδασκαλίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Οι οικογένειες μπορούν να συνεργάζονται στις δραστηριότητες που προτείνονται, ως κατ'οίκον εργασία.	
Η καλή συμπεριφορά απωθεί την έμφυλη βία	Χρήσιμο καθώς τα εργαστήρια βοηθούν τα παιδιά (6η τάξη δημοτικού) να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά μιας υγιούς σχέσης.	Παιδιά / Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Οι γονείς μπορούν να συζητήσουν με τα παιδιά τα θέματα των εργαστηρίων.	
Ψάχνοντας την καλή αγάπη. Αποφεύγοντας την	Είναι χρήσιμο γιατί εστιάζει στους ίδιους τους νέους, καθώς βοηθούμενοι από τους καθηγητές τους εντοπίζουν	Παιδιά / Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Οι γονείς μπορούν να απαντήσουν με τα παιδιά τους τα ερωτηματολόγια για κορίτσια και	

αγάπη που σκοτώνει.	μύθους για την αγάπη και ενδείξεις μη υγιεινών σχέσεων.		αγόρια και να συζητήσουν στο σπίτι τα αποτελέσματα.	
Συνεκπαίδευση στη σχολική αυλή, την τάξη και το εργαστήριο	Αυτή η πρακτική είναι χρήσιμη επειδή αποτελεί συνεκπαίδευση και χρησιμοποιεί τη διαθεματική προσέγγιση.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Δεν απευθύνεται στους γονείς, αλλά οι δραστηριότητες μπορούν να συζητηθούν στο σπίτι για την ενίσχυση των στόχων.	
Καταιγισμός ιδεών	Η έκφραση και ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών είναι ένας τρόπος καλύτερης κατανόησης ενός προβλήματος από διάφορες οπτικές γωνίες. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να εκφράσουν τις σκέψεις τους χωρίς να φοβούνται να επικριθούν.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Ως μορφή ενός «παιχνιδιού ελεύθερης έκφρασης» μεταξύ των μελών της οικογένειας. Οι γονείς μπορούν να ηγηθούν δίνοντας ένα παράδειγμα. Οι γονείς πρέπει επίσης να προσέξουν να μην είναι επικριτικοί.	
Συζήτηση	Μέσω της συζήτησης, τα παιδιά μαθαίνουν να ακούν και να σέβονται τις απόψεις άλλων. Ταυτόχρονα επιχειρήματολογούν. Ο επικοινωνιακός διάλογος μπορεί να οδηγήσει σε κατανόηση προβλημάτων από διαφορετικές οπτικές γωνίες.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Οι γονείς μπορούν να ορίσουν μια ώρα και ένα ήσυχο μέρος στο σπίτι για μια οικογενειακή "συνάντηση", όπου όλοι θα πάρουν τη σειρά τους για να εκφράσουν τη γνώμη τους. Κάθε φορά ένα μέλος της οικογένειας μπορεί να είναι ο συντονιστής, ώστε να ακούγονται όλοι οι ομιλητές και να γίνονται σεβαστές όλες οι απόψεις.	
Αυτοσχεδιασμός	Τα παιδιά μαθαίνουν ότι είμαστε υπεύθυνοι για τις πράξεις μας. Επιτρέποντάς τους να αυτοσχεδιάζουν τους επιτρέπουμε να επιλέξουν τον καλύτερο τρόπο αντιμετώπισης μιας κατάστασης και πώς αυτή η επιλογή μπορεί να επηρεάσει τη διανοητική, σωματική και συναισθηματική κατάσταση των άλλων.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Δεν είναι πάντα εύκολο για τους γονείς να είναι συνεπείς στην τήρηση αυστηρών κανόνων ή ορίων. Παρ' όλα αυτά, το να ενημερώσουν τα παιδιά για τις συνέπειες των ενεργειών τους είναι ένας καλός τρόπος για να καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση και να είναι προσεκτικοί προτού αποφασίσουν να ενεργήσουν με έναν τρόπο, ειδικά όταν πρόκειται να βλάψουν κάποιον. Αυτό μπορεί να γίνει με τρόπο που δεν τιμωρείται αλλά μέσω συζήτησης μεταξύ γονέων και παιδιών.	
Έμφυλη και οικογενειακή βία. Εγχειρίδιο για δασκάλους δημοτικού σχολείου.	Το εγχειρίδιο παρέχει οδηγίες για την αντιμετώπιση της έμφυλης και της ενδοοικογενειακής βίας.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Το θεωρητικό μέρος είναι εφαρμόσιμο για όλες τις ομάδες-στόχους.	
Θέματα Ισότητας Φύλων, εγχειρίδιο στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.	Χρήσιμο για δασκάλους και όσους θα ήθελαν να έχουν λεπτομερείς γνώσεις σχετικά με το φύλο και το σεξ και πρακτικά παραδείγματα για το πώς να τα προσαρμόσουν στα σχολικά μαθήματα.		Το θεωρητικό μέρος είναι για όλους. Στο πρακτικό μέρος θα βρείτε καλά θέματα και ερωτήσεις που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε με τα παιδιά.	
Διαφορετικοί και ίδιοι - Το παιχνίδι του σεβασμού.	Παιγνιώδης προσέγγιση για παιδιά: μαθαίνω παίζοντας.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Πολύ εύκολο στη χρήση, αλλά οι ενήλικες πρέπει να διαβάσουν προσεκτικά τους κανόνες.	
Η διαφορετικότητα μαθαίνεται στο σχολείο.	Πρακτικό εγχειρίδιο για θέματα φύλου, για εκπαιδευτικούς και οικογένειες.	Εκπαιδευτικό / Οικογένειες	Εργαλείο, περιεχόμενο και εκπαίδευση για οικογένειες.	

Τράπεζα φιλίας	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από πολύ μικρή ηλικία και έχει υψηλό βαθμό εφαρμοστικότητας (σε άλλες χώρες).	Εκπαιδευτικοί	Οι γονείς μπορούν να μάθουν πώς να ακούνε τα προβλήματα των παιδιών τους.	
Μεθόδοι διαχείρισης περιπτώσεων	Αναφέρεται σε περιπτώσεις βίας, από μια διεπιστημονική ομάδα ειδικών.	Παιδιά/ οικογένειες / Γονείς		
Αυτοπεποίθηση	Χρησιμοποιεί δημιουργικές μορφές τέχνης και το παιχνίδι ρόλων. Η χρήση αυτών των μεθόδων προσωπικής ανάπτυξης έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα.	Παιδιά	Οι γονείς μπορούν να βελτιώσουν την επικοινωνία με τα παιδιά τους χρησιμοποιώντας μεθόδους προσωπικής ανάπτυξης.	

2 – ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ - 13-16

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ	ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΓΙΑ...	ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ	Language
Η εικόνα της οικογένειας μέσα από τις ταινίες του Disney	Είναι ένας πολύ ελκυστικός ιστότοπος για τα στερεότυπα για παιδιά, μέσω ταινιών της Disney. Έχει πολύ καλό διδακτικό υλικό, όπως κάρτες τις οποίες μπορούν να χρησιμοποιήσουν και τα αγόρια.	Δασκάλους/ Οικογένειες	Οι καρτέλες κάθε ταινίας, βοηθούν τις οικογένειες να επεξεργάζονται με τα παιδιά το περιεχόμενο της ταινίας από την οπτική του φύλου.	
Μη χάνεσαι, χωρίς ελευθερία δεν υπάρχει αγάπη	Είναι ενδιαφέρον να εκπαιδεύονται οι νέοι να εντοπίζουν τα πρώτα σημάδια έμφυλης βίας. Ο διδακτικός οδηγός έχει πολύ ενδιαφέρον περιεχόμενο και είναι πλήρης για την αποτροπή βίαιης συμπεριφοράς σε νέους.	Δασκάλους	Για να επιτευχθεί πολύ συγκεκριμένη εκπαίδευση, πρέπει να εργαστείτε σε μια ομάδα.	
Οδηγός της καλής αγάπης	Πολύ καλό υλικό για τους μύθους της ρομαντικής αγάπης, ως πυλώνα τοξικών και βίαιων σχέσεων μεταξύ των νέων. Για αποδόμηση του μύθου, ώστε να δημιουργήσουν ισότιμες και υγιείς σχέσεις.	Δασκάλους	Περιλαμβάνει έναν οδηγό εννοιών που είναι χρήσιμες για τους γονείς, καθώς και ορισμένα κλειδιά για την αντιμετώπιση της έμφυλης βίας από ολόκληρη την κοινωνία.	
Πρόληψη της έμφυλης βίας βάσει φύλου. Οδηγίες για εκπαιδευτικούς.	Χρήσιμο γιατί παρέχει στους εκπαιδευτικούς οδηγίες για τον εντοπισμό της έμφυλης βίας στην τάξη και στο σχολείο.	Δασκάλους	Τα μέλη της οικογένειας μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον οδηγό για να μιλήσουν με τους γιους και τις κόρες τους.	
Εργαστήριο αγάπης	Πλήρες σύνολο δραστηριοτήτων που μπορούν να πραγματοποιηθούν σε ομάδες για θέματα, όπως αυτοεκτίμηση, μύθοι αγάπης, ρόλοι φύλου.	Δασκάλους	Πολλές από τις δραστηριότητες βασίζονται σε συζητήσεις που μπορούν να διεξαχθούν στο σπίτι. Η εύκολη γλώσσα επιτρέπει στον οποιοδήποτε να χρησιμοποιήσει τον οδηγό χωρίς εκπαίδευση.	
Η Ανδαλουσία αναχαιτίζει τις ανισότητες	Χρήσιμο γιατί επικεντρώνεται στις αντιλήψεις των ίδιων των νέων.	Δασκάλους και νέοι	Οι οικογένειες μπορούν να συζητήσουν τα βίντεο που έφτιαξαν οι νέοι.	
150 τραγούδια για εντοπισμό της έμφυλης βίας σε περιβάλλοντα	Οι πρακτικές αναλύουν γνωστά τραγούδια, με παραδείγματα για το πώς οι ρόλοι των φύλων αντικατοπτρίζονται στη μουσική.	Δασκάλους και νέοι	Οι οικογένειες μπορούν να επιλέξουν παραδοσιακά τραγούδια και να κάνουν συζητήσεις με τα παιδιά σχετικά με το ρόλο των αγοριών και των κοριτσιών στα τραγούδια.	

Πρόγραμμα πρόληψης της έμφυλης βίας με στόχο την Εκπαιδευτική Κοινότητα: Τέλος στην βία μεταξύ των φύλων.	Χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς για να αναγνωρίζουν την έμφυλη βία στην καθημερινότητα και να την κατανοούν με την ευρεία έννοια και να γνωρίζουν τις διαφορετικές μεθοδολογίες για να παρέχουν πρακτικές γνώσεις στους συμμετέχοντες.	Δασκάλοι, ειδικοί, γονείς	Οι οικογένειες μπορούν μέσα από τη δυναμική της ομάδας να δημιουργήσουν ένα χώρο προβληματισμού και συλλογικής γνώσης που επιτρέπει τη σύνδεση των προσωπικών και επαγγελματικών εμπειριών του συμμετέχοντα. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν το θέατρο και το παιχνίδι ρόλων.	
Μηδενικά στερεότυπα	Μεθοδολογία για εκπαίδευση μεταξύ ομοτίμων.	Δασκάλοι	Οι νέοι γίνονται διαμεσολαβητές αλλαγής υπό την επίβλεψη εμπειρογνομόνων και εκπαιδευτικών.	
Όχι στη βία. Διαλέγω σεβασμό.	Εγχειρίδιο και οδηγίες για νέους.	Παιδιά	Πληροφορίες για έμφυλη βία, σχέσεις, φύλα.	
Στα παπούτσια (θέση) του άλλου	Εγχειρίδιο και οδηγίες για τη δημιουργία εκπαιδευτικών ενοτήτων.	Καθηγητές	Ενότητες εκπαίδευσης για θέματα φύλου και που σχετίζονται με την έμφυλη βία.	
"Κόκκοι άμμου"	Διδάσκει τα παιδιά να αναγνωρίζουν διαφορετικές μορφές κακοποίησης, αλλά και τις συναισθηματικές τους εμπειρίες, να ανακαλύπτουν τους εσωτερικούς τους πόρους και να αναπτύσσουν δεξιότητες θετικών σχέσεων.	Δασκάλοι, ειδικοί, οικογένειες	Οι γονείς μπορούν να δουν το βίντεο μαζί με τα παιδιά τους και μετά να συζητήσουν για αυτό.	
Εκπαιδευτικοί για κοινωνική ευθύνη	Η συνεργασία των γονέων ως συμμετέχοντες μπορεί να ευαισθητοποιήσει τα παιδιά για τη σημασία του ρόλου τους στην εκπαίδευση.	Δασκάλοι, ειδικοί, οικογένειες		
"Νέοι κατά της βίας"	Η κατά πρόσωπο εκπαίδευση, η συζήτηση, ο ελεύθερος λόγος, το παιχνίδι ρόλων, οι ομαδικές ασκήσεις, έχουν στόχο τη μείωση της βίας και την καλύτερη παρακολούθηση της επιθετικής συμπεριφοράς στα σχολεία.	Δασκάλοι, ειδικοί, οικογένειες		

Καλές πρακτικές



Ηλικίες 8-12



Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 1: Ιστορίες να ζήσεις, Ιστορίες να σκεφτείς.

ΤΙΤΛΟΣ: ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΝΑ ΖΗΣΕΙΣ, ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΝΑ ΣΚΕΦΤΕΙΣ

Ίδρυμα: Junta de Andalucía

Συγγραφέας: Barbara Educació SCCL

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2016

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://www.conectandomundos.org/es/presentacion>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής: Δημιουργώ και αναπτύσσω ταυτότητα: πώς είμαι και πώς με βλέπουν οι άλλοι

- Ανάπτυξη ετερότητας: σεβασμός στη διαφορετικότητα και στα άλλα άτομα.
- Σύνδεσμος προς το πλησιέστερο περιβάλλον δημιουργίας προτύπων για την ισότητα του φύλου: Εργασία με τις οικογένειες.
- Εργάζομαι για την αλλαγή προς μια ισότιμη κοινωνία.
- Διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου απέναντι στους συνομηλίκους.
- Οπτικοποιώ, αισθάνομαι και αποδομώ την πολιτιστική κατασκευή στερεοτύπων φύλου.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Προσδιορίζει τους ρόλους και τα στερεότυπα για ανάδειξη των ίσων δικαιωμάτων (παραγωγική εργασία, αποκλεισμός από επαγγέλματα, κατοχή χώρου).
- Κοινωνική κατασκευή του φύλου μέσω της ιστορίας: μοντέλα έκφρασης.

Ομάδα στόχος: Μαθητές 8 με 10 χρόνων

Για πρόληψη... [μορφές βίας με βάση το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (EIGE)]:

- Φυσική βία: χτύπημα, σπρώξιμο
- Σεξουαλική βία: εκβιασμός, εκβιασμός για σεξουαλικές σχέσεις, αποστολή γυμνών, διάδοση ιδιωτικών φωτογραφιών
- Ψυχολογική βία: εκβιασμός, ψυχολογική χειραγώγηση

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Διαπολιτισμική εκπαίδευση για την έννοια του φύλου. Μοντέλο από Luz Martínez Ten.

Ισότητα των φύλων από την οπτική των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Ολοκληρωμένη προσέγγιση, συμπεριλαμβάνει το εκπαιδευτικό και οικογενειακό πλαίσιο και μια εγκάρσια προσέγγιση στο πρόγραμμα σπουδών.

Έχει σημαντικό αντίκτυπο διότι ενεργεί στην ανάπτυξη της ταυτότητας των ανηλίκων, οπότε το αποτέλεσμα θα είναι πολύ μακροπρόθεσμο.

Ρίσκο: Χαμηλό

Συστάσεις και μαθήματα:

Προσδιορίζει τους ρόλους και τα στερεότυπα για ανάδειξη των ίσων δικαιωμάτων (παραγωγική εργασία, αποκλεισμός από επαγγέλματα, κατοχή χώρου).

Κοινωνική κατασκευή του φύλου μέσω της ιστορίας: μοντέλα έκφρασης.

Οικογενειακές ιστορίες: μοντέλα έκφρασης.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Υψηλή δυνατότητα μεταφοράς, χάρη στον εκπαιδευτικό οδηγό που επιτρέπει την υλοποίηση όλων των δραστηριοτήτων.

Χαμηλό κόστος εφαρμογής, δεν απαιτείται εκπαίδευση ή υλικό.

Περισσότερες πληροφορίες:

<https://youtu.be/bGkR-UF0mSo>

Καλή Πρακτική 2: Είσαι ένα κορίτσι, είσαι ένα παιδί...

ΤΙΤΛΟΣ: ΕΙΣΑΙ ΕΝΑ ΚΟΡΙΤΣΙ, ΕΙΣΑΙ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ...

Ίδρυμα: Intermón Oxfarm

Συγγραφέας: Ester Casals

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2003

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://www.kaidara.org/recursos/eres-nino-eres-nina/>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Εισαγωγή των μαθητών στον προσδιορισμό στοιχείων και προτύπων συμπεριφοράς ανάλογα με το φύλο, μέσα από 8 δραστηριότητες.
- Στο τέλος, και ως σύνθεση, προτείνεται να γράψουν μια επιστολή που να προτείνει λύσεις για τις ανισότητες στις ευκαιρίες λόγω φύλου. Η εργασία ολοκληρώνεται σε 4 συνεδρίες τάξης.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Δράσεις από το μοντέλο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Προάγει την αλλαγή στο σύστημα αξιών.
- Συμμετοχικό μοντέλο δράσης, προάγει την αλλαγή μέσω της δράσης

Ομάδα στόχος: Μαθητές 8 με 10 χρόνων.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Υψηλή επίδραση λόγω εύκολης εφαρμογής, απαιτεί χαμηλό κόστος και σύντομη εκπαίδευση.

Ρίσκο: Χαμηλό

Δυνατότητα μεταφοράς:

Υψηλή, αφού μπορεί να προσαρμοστεί για μεγαλύτερες ηλικίες και εφήβους.

Υψηλή δυνατότητα μεταφοράς, χάρη στον εκπαιδευτικό οδηγό που επιτρέπει την υλοποίηση όλων των δραστηριοτήτων.

Χαμηλό κόστος εφαρμογής, δεν απαιτείται εκπαίδευση ή υλικό.

Περισσότερες πληροφορίες:

<https://youtu.be/bGkR-UF0mSo>

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 3: Ένα χρωματιστό πάρτι γενεθλίων

ΤΙΤΛΟΣ: ΕΝΑ ΧΡΩΜΑΤΙΣΤΟ ΠΑΡΤΥ ΓΕΝΕΘΛΙΩΝ

Ίδρυμα: IntermonOxfarm

Συγγραφέας: Barbara Educació SCCL

Γλώσσα: Ισπανικά, Αγγλικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2016

Για περισσότερες πληροφορίες: www.conectandomundos.org

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ανάπτυξη ταυτότητας, πώς είμαστε και πώς μας βλέπουν οι άλλοι
- Αναγνώριση συναισθημάτων, έκφραση και ενσυναίσθηση.
- Ανάπτυξη ετερότητας: σεβασμός της διαφορετικότητας και του άλλου ατόμου.
- Σύνδεση με το κοντινότερο περιβάλλον απεικόνισης της ισότητας των φύλων: Εργασία με τις οικογένειες.
- Αλλαγή προς μια ισότιμη κοινωνία.
- Προώθηση της συναισθηματικής αγωγής.
- Οπτικοποίηση, αίσθηση και αποδόμηση των στερεότυπων.
- Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη: Επιτρέπει αλλαγές από την μεταμόρφωση του ατόμου, πετυχαίνοντας στόχους όπως:
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης.
- Έκφραση συναισθημάτων ανεξαρτήτως κουλτούρας και φύλου.
- Προσδιορισμός, ευαισθητοποίηση σχετικά με τους ρόλους και τα στερεότυπα ως παράδειγμα ισότητας.
- Αισθήματα και συναισθήματα: 1. ψευδαίσθηση, χαρά, απογοήτευση και ενσυναίσθηση, 2. διαμοιρασμός εργασιών σε επίπεδο οικογένειας, 3. Γενναιοδωρία και φιλία, 4. Οικογενειακές ιστορίες, τραγούδια και δημοφιλή παιχνίδια, 5. Επαγγέλματα

Ομάδα στόχος: Μαθητές 6 με 8 χρόνων

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Πηγάζει από τη θεωρία της συναισθηματικής νοημοσύνης, μέσω της ταυτοποίησης και της διαχείρισης των συναισθημάτων στα παιδιά.

Καινοτομία: Δυναμικές που καλλιεργούν συναισθήματα μέσω ιστοριών.

Ρίσκο:

Χαμηλό ρίσκο. Δεν συνεπάγεται δαπάνες για τη συμμετοχή ή την κατάρτιση επαγγελματιών.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Μεγάλη δυνατότητα μεταφοράς. Υπάρχει έκδοση και στα αγγλικά που διευκολύνει τη μεταφορά.

Περισσότερες πληροφορίες:

<http://www.kaidara.org/recursos/uncumpleanosdecolores>

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 4: Εξαρτάται και από τους δύο μας

ΤΙΤΛΟΣ: ΕΞΑΡΤΑΤΑΙ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΥΟ ΜΑΣ

Ίδρυμα: CRA Alto Gállego- CEIP Puente Sardas

Συγγραφείς: Beatriz Serrano & Carlos Álvarez (Music teachers)

Γλώσσα: Ισπανικά, Γαλλικά, Αραβικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία (περιοχή Αραγονίας και Χουέσκας)

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: Από Ιανουάριο του 2018 και μετά

Για περισσότερες πληροφορίες: <https://sites.google.com/view/dependedelos2>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Φεμινισμός και συνεκπαίδευση στην τάξη
- Παρέχει υλικό για διάφορες πτυχές: χρωμάτισμα/ζωγράφισμα (μικρές τάξεις), χορός, μουσική, γλώσσες (λεκτική έκφραση, ανάλυση στίχων, μεταφράσεις σε άλλες γλώσσες)
- Λεκτική ανάλυση μεταξύ μαθητών / δασκάλων: εκπαίδευση για τους ρόλους των φύλων βασισμένη στη συνεκπαίδευση (συνεκπαίδευση διαφορετικών ομάδων και φύλων)

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

Έχει κερδίσει διακρίσεις σε θέματα ισότητας των φύλων. Το έργο προάγει τη μεταφορά του υλικού σε άλλες λέξεις και το διαμοιρασμό προς άλλες παρόμοιες πρωτοβουλίες.

Ομάδα στόχος: Μαθητές δημοτικού σχολείου

Δομή παρέμβασης:

- Επίσημη εκπαίδευση/μάθηση
- Εκπαίδευση προς... παιδιά δημοτικού
- Καμπάνια/Δημόσια εκπαιδευτική καμπάνια

Οι πηγές περιλαμβάνουν (διαδίκτυο, οδηγίες, αφίσες), υλικό

- Για να χρησιμοποιήσετε ή να εφαρμόσετε αυτήν την καμπάνια... επικοινωνήστε με τους συγγραφείς και συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο

Η ιστοσελίδα συνδυάζει διαφορετικές πρακτικές σε διαφορετικούς τομείς

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Η μεθοδολογία βασίζεται στη συνεκπαίδευση και τη δημιουργία εγκάρσιου υλικού, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μια ποικιλία θεμάτων και ηλικιακών ομάδων ανάλογα με τη δυσκολία.

Σε όλα τα θέματα του υλικού ενισχύονται: η αποδόμηση ρόλων φύλου, η προβολή της συνεργασίας και ο σεβασμός.

Καινοτομία: Η χρήση της μουσικής και των τεχνών ως βασικός πυλώνας. Η δικτύωση, καθώς προωθείται η προσαρμογή του τραγουδιού σε διαφορετικές γλώσσες, και η συμμετοχή στον ιστότοπο που ανεβαίνουν τα βίντεο.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Το έργο έχει αναπτυχθεί σε διάφορα σχολεία στην Ισπανία και στο εξωτερικό.

Για να παρακολουθείται η χρήση του υλικού, οι συγγραφείς δημιούργησαν ένα **ερωτηματολόγιο**:

<https://sites.google.com/view/dependedelos2/comparte?authuser=0>

Δυνατότητα μεταφοράς:

Το υλικό είναι διαδικτυακό και οι συγγραφείς προωθούν την εφαρμογή του και σε άλλες χώρες και γλώσσες (ήδη στα αραβικά και στα γαλλικά).

Επίσης, οι στίχοι χρησιμοποιούν εικονογράμματα (χωρίς αποκλεισμούς).

Περισσότερες πληροφορίες:

<https://youtu.be/eiCAK4FkKRU>

Άλλες πηγές για το δημοτικό <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/85226ad1-38ab-46ca-9e60-4305f3dbbd3f>

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 5: Η Μαρτίνα λάμπει ξανά

ΤΙΤΛΟΣ: ENANTIA STH BIA KATA TOY ΦΥΛΟΥ: Η MARTINA ΛΑΜΠΕΙ ΞΑΝΑ

Ίδρυμα: Gobierno de Canarias.

Συγγραφέας: Sonia Saavedra

Χώρα/περιοχή: Ισπανία, Κανάριοι νήσοι

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2016-2017

Για περισσότερες πληροφορίες:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/sa/files/formidable/6/situacionaprendizaje-51.pdf> (Πνευματικά δικαιώματα, να αναφέρεται ο συγγραφέας)

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Να εντοπιστούν οι παράγοντες της έμφυλης βίας: μύθοι σχετικοί με την αγάπη, παράγοντες ρίσκου, προστασία από την κακοποίηση, διαφορετικοί τύποι έμφυλης βίας
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, συναισθηματική ολοκλήρωση
- Ενισχύει τη δόμηση υγιών σχέσεων βασισμένο στην καλή και θετική συμπεριφορά
- Εκπόνηση εκστρατείας διάδοσης και διαλόγου για την καλή συμπεριφορά

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Εντάχθηκε σε δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο του αναλυτικού. Ενσωματώθηκε στη 2η τάξη του γυμνασίου

Ομάδα στόχος: Παιδιά 6ης τάξης δημοτικού

Δομή παρέμβασης:

- Οδηγίες
- Διαδικτυακό μάθημα
- Παιχνίδι
- Εργαστήριο
- Εφαρμογή
- Όλα τα παραπάνω
- Άλλο: _____

Η παρέμβαση περιλαμβάνει ένα ολοκληρωμένο διδακτικό εγχειρίδιο (Διδακτική Δράση) για 3 διαφορετικά μαθήματα με στόχους, δραστηριότητες και κριτήρια αξιολόγησης

Κοινωνικές Επιστήμες

- Κοινωνικές Αξίες και Πολιτότητα
- Γλώσσες

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Η δραστηριότητα αποτελείται από την ανάγνωση ενός βιβλίου (Martina vuelve a brillar) ενός κοριτσιού θύματος έμφυλης βίας.

Μαζί με το βιβλίο, γραμμένο με πολύ κατανοητή γλώσσα, ο αναγνώστης θα βρει μύθους για τη ρομαντική αγάπη, ενδείξεις μιας τοξικής σχέσης κλπ., και τρόπους αναζήτησης βοήθειας και δημιουργίας δικτύων συνεργασίας.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Έχει μεταφερθεί ήδη στη 2η τάξη γυμνασίου με το όνομα Ni Ogros ni Princesas (Ούτε δράκοι ούτε πριγκίπισσες). Είναι ένα θεσμικό πρόγραμμα και επομένως περιλαμβάνει εκθέσεις παρακολούθησης

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=24&subs=186&cod=15966&page=6v=>

Παρακολούθηση εκθέσεων και διδακτικό υλικό

<https://www.astursalud.es/noticias/-/noticias/yo-cuento-tu-pintas-ella-suma>



Καλή Πρακτική 6: Εγώ μετρώ, εσύ ζωγραφίζεις, αυτή προσθέτει

ΤΙΤΛΟΣ: ΕΓΩ ΜΕΤΡΩ, ΕΣΥ ΖΩΓΡΑΦΙΖΕΙΣ, ΑΥΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΕΙ

Ίδρυμα: Πριγκιπάτο Αστούριας

Συγγραφέας: Instituto Asturiano de la Mujer, la Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία - Πριγκιπάτο Αστούριας

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: Από το 2012 μέχρι σήμερα

Για περισσότερες πληροφορίες:
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=24&subs=186&cod=15966&page=6v=2>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Να πραγματοποιήσει διάγνωση για την κατάσταση της συνδιασκαλίας στο δημοτικό σχολείο, να συλλέξει πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες, τα εμπόδια και τις δυσκολίες αλλά και τα υπάρχοντα διδακτικά υλικά.
- Να συγκεντρωθούν πόροι και καλές πρακτικές που να είναι εύκολες, ευέλικτες και ελκυστικές τόσο για δασκάλους όσο και για παιδιά και να εφαρμοστούν στα σχολεία, με βάση το πρόγραμμα σπουδών και τις εμπειρίες διαφορετικών επαγγελματιών, εισάγοντας στην τάξη την εκπαίδευση για την ισότητα.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Εφαρμόστηκε σε δημοτικά σχολεία

Ομάδα στόχος: Δάσκαλοι και μαθητές δημοτικού

Για πρόληψη

Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη.

Δομή παρέμβασης

Οδηγίες:

- Διαδικτυακό μάθημα
- Παιχνίδι Εργαστήριο
- Εφαρμογή
- Όλα τα παραπάνω
- Άλλο: _____

Η παρέμβαση περιλαμβάνει δραστηριότητες χωρισμένες σε θεματικές με βάση το ΑΠ: Περιβάλλον (περιλαμβάνει φυσικές και κοινωνικές επιστήμες), Φυσική Αγωγή, Γλώσσα και Λογοτεχνία, και Μαθηματικά. Συμπεριλαμβάνει στόχους, δραστηριότητες που ταξινομούνται σε διαφορετικά επίπεδα, πρόσθετους πόρους, φύλλα εργασίας κ.λπ.

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Βασισμένο στην προσέγγιση της συνεκπαίδευσης.

Καινοτομία:

Η καινοτομία του προγράμματος βρίσκεται στην εξέταση του επίσημου προγράμματος σπουδών, καθώς άλλα προγράμματα ή πηγές είναι πολύ συγκεκριμένα και δεν λαμβάνουν υπόψη το πρόγραμμα σπουδών.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Περιλαμβάνει εκθέσεις παρακολούθησης έως το 2015-2016

<https://www.astursalud.es/noticias/-/noticias/yo-cuento-tu-pintas-ella-suma>

Δυνατότητα μεταφοράς:

- Έχει μεταφερθεί ήδη στη 2η τάξη γυμνασίου με το όνομα Ni Ogros ni Princesas (Ούτε δράκοι ούτε πριγκίπισσες).

Περισσότερες

πληροφορίες:

https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Yocuento_Isuu_baja.pdf

Καλή Πρακτική 7: Η καλή συμπεριφορά απωθεί την έμφυλη βία

ΤΙΤΛΟΣ: Η ΚΑΛΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΑΠΩΘΕΙ ΤΗΝ ΕΜΦΥΛΗ ΒΙΑ

Ίδρυμα: Casa de las mujeres. Castrillón (Asturias)

Συγγραφέας: Ayuntamiento de Castrillón

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ayuntamiento de Castrillón (τοπική εταιρία)

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 6η τάξη - 11 με 12 χρονών, σε σχολεία διαφορετικών πόλεων, από το 2011 έως το 2016.

Για περισσότερες πληροφορίες: <https://igualandorealidades.wordpress.com/2015/11/13/talleres-con-6o-primaria-promover-actitudes-de-buenos-tratos-es-prevenir-violencia-de-genero/>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Να προωθήσει καλές συμπεριφορές που ενισχύουν τη δημιουργία υγιών σχέσεων, ισότητας και σεβασμού μεταξύ κοριτσιών και αγοριών
- Να μεταφέρει το ρόλο των γυναικών στην κοινωνία σε εκπαιδευτικά πλαίσια
- Να απομυθοποιήσει τους παραδοσιακούς ισχυρισμούς σχετικά με τους κοινωνικούς ρόλους που ανατίθενται σε γυναίκες και άνδρες
- Να επιτύχει περισσότερη ευαισθητοποίηση και δέσμευση στο θέμα από εκπαιδευτικά κέντρα

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Η δραστηριότητα διεξάγεται από το 2011-2016 στα σχολεία του Castrillon
- Το 2013 η δραστηριότητα διακρίθηκε από το Υπουργείο Υγείας και τη Διεύθυνση Ισότητας ως βέλτιστη πρακτική

Ομάδα στόχος: Κορίτσια/Αγόρια 6ης δημοτικού

Για πρόληψη... [μορφές βίας με βάση το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (EIGE)]:

Δεν είναι λεπτομερής, αλλά αναφέρει την αυξανόμενη εμφάνιση ψυχολογικής και σεξουαλικής βίας μεταξύ των εφήβων

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία

Δομή παρέμβασης

- Εργαστήριο

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Η δραστηριότητα βασίζεται στη δυναμική της ομάδας στην ανταλλαγή ιδεών, με τη χρήση συμμετοχικών μεθοδολογιών όπου οι μαθητές έχουν τον κύριο ρόλο στη συνεισφορά αυτή.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Οι μαθητές υποτίθεται ότι πρέπει να διατηρήσουν αυτούς τους ρόλους στο επόμενο στάδιο (δευτεροβάθμια) - απαιτείται εκπαίδευση

Χωρίς δεδομένα για τη διαχρονικότητα από το 2016

Ρίσκο:

- Οι στάσεις και οι συμπεριφορές μπορεί να είναι «αθέατες» στα οικιακά περιβάλλοντα
- (Οι δραστηριότητες χρειάζονται γονική άδεια)

Συστάσεις και μαθήματα:

Χρειάζεται ενίσχυση

Δυνατότητα μεταφοράς:

Μπορεί να μεταφερθεί σε άλλα σχολεία/περιοχές

Περισσότερες

<http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/sensibilizacionConcienciacion/premios/premiosBuenasPracticas/IConv/docs/BuenasPracticasPremiadas.pdf>

πληροφορίες:



<https://igualandorealidades.wordpress.com/2015/11/13/talleres-con-6o-primaria-promover-actitudes-de-buenos-tratos-es-prevenir-violencia-de-genero>

Καλή Πρακτική 8: Ψάχνοντας την καλή αγάπη. Αποφεύγοντας την αγάπη που σκοτώνει.

ΤΙΤΛΟΣ: ΨΑΧΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΑΛΗ ΑΓΑΠΗ. ΑΠΟΦΕΥΓΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ ΠΟΥ ΣΚΟΤΩΝΕΙ

Ίδρυμα: Cabildo de Canarias (Περιφερειακή αρχή Καναρίων νήσων)

Συγγραφείς: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias in collaboration with Women Association "Mercedes Machado"

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία – Κανάριοι νήσοι

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2018

Για περισσότερες πληροφορίες:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofeslaspalmasdegrancanaria/2018/02/26/en-busca-del-buen-amor/>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Αποφυγή μη υγιών σχέσεων ανάμεσα σε αγόρια και κορίτσια στις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού

Ομάδα στόχος: Νέοι 10-12 χρόνων. Η δραστηριότητα πραγματοποιείται με το δάσκαλο στην τάξη.

Για πρόληψη...

- Ψυχολογική βία

(Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη)

Επίσης ενδυνάμωση και ευαισθητοποίηση αναφορικά με τις σχέσεις.

Μεθοδολογία, θεωρίες:

- Συνεκπαίδευση: Αυτή η δράση βασίζεται σε διάλεξη (η ιστορία του Arturo και της Clementina) και σε διάφορα μαθήματα στην τάξη)
- Ένας οδηγός με διαφορετικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος (περίπου 1 ώρα), μέσω ερευνών και ερωτηματολογίων, προβληματισμού, συζήτησης, αυτοαξιολόγησης, τόσο για κορίτσια όσο και για αγόρια.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Μπορεί να εφαρμοστεί και σε άλλες ηλικίες.

Περισσότερες πληροφορίες:

Ιστορία: http://carei.es/wp-content/uploads/arturo_clementinal.pdf

Φύλλα εργασίας:

carei.es/wp-content/uploads/Buen_amor_Tutoria_Amores-Primaria.pdf

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το υλικό έχει ανακτηθεί μέσω του Carei, εκπαιδευτικού ιστού στην Κοινότητα της Αραγονίας, καθώς δεν είναι πλέον διαθέσιμο στις Καναρίους Νήσους όπου πραγματοποιήθηκε το έργο.

Υπήρχε επίσης και έκθεση με 14 πάνελ και ερωτηματολόγια για κορίτσια και αγόρια, αλλά δεν είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 9: Συνεκπαίδευση στη σχολική αυλή, την τάξη και το εργαστήριο

ΤΙΤΛΟΣ: ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΥΛΗ, ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Συγγραφέας: CEIP Gloria Fuertes (Córdoba)

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία – Ανδαλουσία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2007-2009

Για περισσότερες πληροφορίες: <https://mydokument.com/queue/coeducando-desde-el-juego-y-desde-la-lectura-en-el-ceip-gloria-fuertes.html>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Προώθηση της ισότητας των φύλων και προώθηση της συνεργασίας, της ανοχής και της αμοιβαίας υποστήριξης χρησιμοποιώντας παιχνίδια και μη συμβατικά υλικά ως εργαλεία.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Το έργο διακρίθηκε με το βραβείο Irene 2010 (βραβεία που δημιουργήθηκαν το 2006 από το Υπουργείο Παιδείας της Ισπανίας για την προώθηση δράσεων κατά της έμφυλης βίας στο σχολείο).
- Παρατηρήθηκε επίσης βελτίωση της επικοινωνίας.

Ομάδα στόχος: Παιδιά δημοτικού (κυρίως 6ης τάξης)

Για πρόληψη...

(Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη)

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Εκπαιδευτικό μοντέλο βασισμένο στη συνεκπαίδευση. Εκπαίδευση για τα συναισθήματα, συμπεριφορές και γνώσεις για τη δημιουργία σχέσεων που να βασίζονται στον σεβασμό μεταξύ των παιδιών. (Roser Font),

Education based on games- Ruiz Repullo, C. (2007): Nuevas formas de jugar. Campaña del juego y el juguete no sexista, no violento. Instituto Andaluz de la Mujer. Sevilla.

VV.AA (2009): Competencia social y emocional en el aula. Técnicas de dinámica de grupos para docentes. Asociación Pedagógica Francesco Tonucci. Granada.

Καινοτομία:

Το πλαίσιο της δράσης ήταν καινοτόμος λόγω συνδυασμού διαφορετικών έργων που συνδέονται με διαφορετικά θέματα (Γλώσσα: Ανάγνωση, χρήση βιβλίων ως πηγές, επινόηση ιστοριών σε ομάδες, Φυσικές επιστήμες, Φυσική αγωγή: εφεύρεση νέων παιχνιδιών και αποκατάσταση των παραδοσιακών με την αντικατάσταση του ποδοσφαίρου ή άλλων που ενισχύουν τις διακρίσεις λόγω φύλου).

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Η δραστηριότητα αξιολογήθηκε μέσω ερωτηματολογίων και άμεσης παρατήρησης από τους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στο έργο.

Κατά τη διάρκεια της πορείας, παρατηρήθηκε ότι τα κορίτσια αύξησαν τη συμμετοχή τους στα παιχνίδια. Οι αρνητικές συμπεριφορές αγνοήθηκαν (όπως και τα παιδιά που τις παρήγαγαν), χρησιμοποιώντας θετική ενίσχυση. Υπήρξε προοδευτικός σεβασμός και υιοθέτηση καλών συμπεριφορών. Τα παιδιά έγιναν πιο συνεργάσιμα καθώς τα ίδια εφηύραν τα παιχνίδια και έθεσαν τους κανόνες.

Ρίσκο:

Σχολικό πλαίσιο: η έλλειψη συνεργασίας με τις οικογένειες, πολλές από τις οποίες απορρίπτουν τις αξίες που διδάσκονται στο σχολείο.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Μπορεί να μεταφερθεί σε διαφορετικά μαθήματα και ηλικίες

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 10: Καταιγισμός ιδεών

ΤΙΤΛΟΣ: ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ

Ίδρυμα: ΥΠΠΑΝ

Συγγραφέας: Ομάδα συγγραφής ΥΠΠΑΝ

Γλώσσα: Ελληνικά

Χώρα/περιοχή: Κύπρος

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: Κάθε χρόνο

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/> (ανακτήθηκε τον Οκτώβριο του 2019)

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ανάπτυξη εαυτού και εξέλιξη
- Συναισθηματική αγωγή και αυτοεκτίμηση
- Αποδοχή και διαχείριση της διαφορετικότητας και της διαπολιτισμικότητας
- Βασικές αξίες ζωής

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

Μεταξύ άλλων δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη μιας υγιούς ιθαγένειας σε μια σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία, στην επίγνωση του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας, του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της προστασίας του περιβάλλοντος και της αειφορίας.

Ομάδα στόχος: Μαθητές δημοτικού

Για πρόληψη... Όλων των μορφών βίας (Η έμφαση δίνεται ανάλογα με το μάθημα)

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Αυτή η μέθοδος επιτρέπει στον δάσκαλο να καταλάβει τι γνωρίζουν οι μαθητές για το θέμα, καθώς οι μαθητές καλούνται να προτείνουν λύσεις σε ένα πρόβλημα. Τους δίνεται ένα σενάριο για ένα περιστατικό βίας που μπορεί να αντιμετωπίσουν και τους ζητείται να σκεφτούν λύσεις, αλλά οι λύσεις πρέπει να είναι όλες μη βίαιες. Μια άλλη επιλογή είναι ένα είδος γρήγορης δημιουργικής άσκησης. Για παράδειγμα, αφού τους δοθεί ένα σενάριο, οι μαθητές προσπαθούν να βρουν την πιθανή κατάληξη μιας ημιτελούς ιστορίας.

Καινοτομία:

Μέσω της αξιοποίησης ενός νέου αναδιαρθρωμένου προγράμματος σπουδών και χρήσης δεικτών επιτυχίας και ικανοτήτων, ως εργαλεία που οδηγούν στον προγραμματισμό της διδασκαλίας και στην υλοποίησή της, επιδιώκεται η βελτίωση στην αξιολόγηση και στη λήψη αποφάσεων, όπως και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Το θέμα είναι διαχρονικό και μπορεί να εφαρμοστεί χωρίς να απαιτούνται ειδικοί πόροι και με ελάχιστο κόστος.

Ρίσκο: Κανένα

Συστάσεις και μαθήματα:

Οι ευέλικτες ευκαιρίες κατάρτισης στην τάξη και τα κίνητρα για συμμετοχή και αυτο-εκπαίδευση για τους εκπαιδευτικούς, αποτελούν τους πυλώνες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, των οποίων ο ρόλος είναι καταλυτικός για την επιτυχία κάθε εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Ως είδος «παιχνιδιού ελεύθερης έκφρασης» μεταξύ των μελών μιας οικογένειας. Οι γονείς μπορούν να ηγηθούν δίνοντας ένα παράδειγμα. Οι γονείς πρέπει να είναι πολύ προσεκτικοί ώστε να μην είναι επικριτικοί.

Περισσότερες πληροφορίες:

Λεπτομερής επεξήγηση της πρακτικής στον επίσημο ιστότοπο του ΥΠΠΑΝ, υπάρχει μόνο στην ελληνική γλώσσα.

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 11: Συζήτηση

ΤΙΤΛΟΣ: ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Ίδρυμα: ΥΠΠΑΝ

Συγγραφέας: Ομάδα συγγραφής ΥΠΠΑΝ

Γλώσσα: Ελληνικά

Χώρα/περιοχή: Κύπρος

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: Κάθε χρόνο

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/> (ανακτήθηκε τον Οκτώβρη του 2019)

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ανάπτυξη εαυτού και εξέλιξη
- Συναισθηματική αγωγή και αυτοεκτίμηση
- Αποδοχή και διαχείριση της διαφορετικότητας και της διαπολιτισμικότητας
- Βασικές αξίες ζωής

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Μεταξύ άλλων δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη μιας υγιούς ιθαγένειας σε μια σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία, στην επίγνωση του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας, του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της προστασίας του περιβάλλοντος και της αειφορίας.

Ομάδα στόχος: Μαθητές δημοτικού

Για πρόληψη... Όλων των μορφών βίας (Η έμφαση δίνεται ανάλογα με το μάθημα)

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Με αυτήν τη μέθοδο, τα παιδιά καλούνται να πάρουν θέση σε ένα ζήτημα και να αιτιολογήσουν την άποψή τους. Χρησιμοποιώντας τον διάλογο και τον δημοκρατικό τρόπο σκέψης δηλώνουν τη γνώμη τους. Εάν πειστούν από άλλα επιχειρήματα, μπορούν να αλλάξουν γνώμη. Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες και επιλέγεται ένα συγκεκριμένο θέμα ή δίνεται ένα σενάριο με δύο αντίθετες απόψεις ή χαρακτήρες, π.χ. εργοδότης - υπάλληλος. Η μία ομάδα αναπτύσσει μια άποψη για το θέμα και η άλλη ομάδα αντίθετη άποψη. Κάθε ομάδα έχει τον ίδιο χρόνο διαθέσιμο για να αναπτύξει επιχειρήματα.

Καινοτομία:

Μέσω της αξιοποίησης ενός νέου αναδιαρθρωμένου προγράμματος σπουδών και χρήσης δεικτών επιτυχίας και ικανοτήτων, ως εργαλεία που οδηγούν στον προγραμματισμό της διδασκαλίας και στην υλοποίησή της, επιδιώκεται η βελτίωση στην αξιολόγηση και στη λήψη αποφάσεων, όπως και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Το θέμα είναι διαχρονικό και μπορεί να εφαρμοστεί χωρίς να απαιτούνται ειδικοί πόροι και με ελάχιστο κόστος.

Ρίσκο: Κανένα

Συστάσεις και μαθήματα:

Οι ευέλικτες ευκαιρίες κατάρτισης στην τάξη και τα κίνητρα για συμμετοχή και αυτο-εκπαίδευση για τους εκπαιδευτικούς, αποτελούν τους πυλώνες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, των οποίων ο ρόλος είναι καταλυτικός για την επιτυχία κάθε εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Οι γονείς μπορούν να ορίσουν μια ώρα και ένα ήσυχο μέρος στο σπίτι για μια οικογενειακή "συνάντηση", όπου όλοι θα πάρουν τη σειρά τους για να εκφράσουν τη γνώμη τους. Κάθε φορά ένα μέλος της οικογένειας μπορεί να είναι ο συντονιστής, ώστε όλοι οι ομιλητές να ακούγονται και να γίνονται σεβαστές όλες οι απόψεις.

Περισσότερες πληροφορίες:

Λεπτομερής επεξήγηση της πρακτικής στον επίσημο ιστότοπο του ΥΠΠΑΝ, υπάρχει μόνο στην ελληνική γλώσσα



Καλή Πρακτική 12: Αυτοσχεδιασμός

ΤΙΤΛΟΣ: ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Ίδρυμα: ΥΠΠΑΝ

Συγγραφέας: Ομάδα συγγραφής ΥΠΠΑΝ

Γλώσσα: Ελληνικά

Χώρα/περιοχή: Κύπρος

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: Κάθε χρόνο

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://agogyd.schools.ac.cy/index.php/el/> (ανακτήθηκε τον Οκτώβρη του 2019)

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ανάπτυξη εαυτού και εξέλιξη
- Συναισθηματική αγωγή και αυτοεκτίμηση
- Αποδοχή και διαχείριση της διαφορετικότητας και της διαπολιτισμικότητας
- Βασικές αξίες ζωής

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Μεταξύ άλλων δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη μιας υγιούς ιθαγένειας σε μια σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία, στην επίγνωση του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας, του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της προστασίας του περιβάλλοντος και της αειφορίας.

Ομάδα στόχος: Μαθητές δημοτικού

Για πρόληψη... Όλων των μορφών βίας (Η έμφαση δίνεται ανάλογα με το μάθημα)

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Ο αυτοσχεδιασμός είναι μια στρατηγική που αναπτύσσει τον αυθορμητισμό των παιδιών. Μέσω του αυτοσχεδιασμού ενισχύονται συμπεριφορές και στάσεις για τη ζωή. Υπάρχουν διάφοροι τύποι αυτοσχεδιασμού ανάλογα με το επίπεδο της ομάδας, όπως καθοδηγούμενος (δίνονται οι ρόλοι), αυτοσχεδιασμός με λέξεις (χρησιμοποιώντας θέματα από την καθημερινή τους ζωή), αυτοσχεδιασμός που βασίζεται σε χιουμοριστική διαφήμιση και αυτοσχεδιασμός με τη χρήση μιας εικόνας. Για βελτίωση και ενίσχυση της μεθόδου, είναι προτιμότερο να συνδυαστεί με συζήτηση.

Καινοτομία:

Μέσω της αξιοποίησης ενός νέου αναδιαρθρωμένου προγράμματος σπουδών και χρήσης δεικτών επιτυχίας και ικανοτήτων, ως εργαλεία που οδηγούν στον προγραμματισμό της διδασκαλίας και στην υλοποίησή της, επιδιώκεται η βελτίωση στην αξιολόγηση και στη λήψη αποφάσεων, όπως και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Το θέμα είναι διαχρονικό και μπορεί να εφαρμοστεί χωρίς να απαιτούνται ειδικοί πόροι και με ελάχιστο κόστος.

Ρίσκο: Κανένα

Συστάσεις και μαθήματα:

Οι ευέλικτες ευκαιρίες κατάρτισης στην τάξη και τα κίνητρα για συμμετοχή και αυτο-εκπαίδευση για τους εκπαιδευτικούς, αποτελούν τους πυλώνες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, των οποίων ο ρόλος είναι καταλυτικός για την επιτυχία κάθε εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Δυνατότητα μεταφοράς: Καλύτερα να πραγματοποιηθεί σε σχολικό συγκείμενο.

Περισσότερες πληροφορίες:

Λεπτομερής επεξήγηση της πρακτικής στον επίσημο ιστότοπο του ΥΠΠΑΝ, υπάρχει μόνο στην ελληνική γλώσσα.

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 13: Εγχειρίδιο για δασκάλους δημοτικού σχολείου.

ΤΙΤΛΟΣ: ΕΜΦΥΛΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ. ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Ίδρυμα: Estonian Women's Associations Roundtable

Συγγραφείς: Kadri Soo, Eha Reitemann, Tiit Laan (primary school), Kadri Soo, Eha Reitemann, Sirje Almann, Liili Pille, Helju Sillavee, Marge Põdra (kindergarten).

Γλώσσα: Εσθονική

Χώρα/περιοχή: Εσθονία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2012

Για περισσότερες πληροφορίες:

- <http://www.haridusjasugu.ee/wp-content/uploads/laan-reitemann-soo-sooline-vagivald-ja-perevagivald.pdf>,
- for kindergarten teachers: <http://www.enu.ee/naistevastane-vagivald/index.php?keel=1&id=555>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Εγχειρίδιο για δασκάλους (pdf) και νηπιαγωγούς (Ιστός) σχετικά με την έμφυλη βία και την ενδοοικογενειακή βία.
- Θεωρητικές απόψεις και προτάσεις θεμάτων για διαφορετικές ηλικιακές ομάδες (1η-9η βαθμίδα)
- Προτάσεις για περαιτέρω πληροφορίες και επαφές στην Εσθονία.
- Μεθοδολογικές οδηγίες και πρακτικές οδηγίες (φύλλα εργασίας)
- Το Εγχειρίδιο εφιστά την προσοχή σε πτυχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ισότητας των φύλων και της αναγνώρισης και πρόληψης της βίας, καθώς και προκαταλήψεων σχετικά με τη βία στην κοινωνία, καθώς και την εισαγωγή νόμων και βοήθειας στα θύματα στην Εσθονία.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Η αντιμετώπιση θεμάτων βίας στο σχολείο και το νηπιαγωγείο είναι εξαιρετικά σημαντική, καθώς είναι ένα από τα πιο σημαντικά μέρη για τα παιδιά να μάθουν κοινωνική συμπεριφορά, προσωπικές ευθύνες και δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων, και επίσης διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών.
- Για τα παιδιά με προβλήματα ενδοοικογενειακής βίας, η συμβολή του σχολείου ή του νηπιαγωγείου στην ανάπτυξη στάσεων και τρόπων ζωής για την πρόληψη της βίας μπορεί να είναι καθοριστική. Είναι πολύ σημαντικό πώς ο δάσκαλος χειρίζεται το θέμα. Το εγχειρίδιο δίνει οδηγίες πώς να χειριστείτε αυτά τα θέματα.

Ομάδα στόχος:

Δάσκαλοι και μαθητές δημοτικού σχολείου (ηλικίας 7-16 ετών), νηπιαγωγοί και παιδιά νηπιαγωγείου.

Για πρόληψη...

Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη.

Δομή παρέμβασης

Οδηγίες

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Το εγχειρίδιο χωρίζεται σε δύο μέρη: έμφυλη βία και ενδοοικογενειακή βία. Και στα δύο κεφάλαια περιγράφονται οι ορισμοί και οι μορφές της βίας, ο αντίκτυπος της βίας και ο τρόπος αναγνώρισης του δράστη. Στο τέλος κάθε υποκεφαλαίου υπάρχει συμπέρασμα και φύλλα εργασίας για μαθητές.

Καινοτομία:

Η θεωρητική γνώση της βίας, ειδικά η έμφυλη, συλλέγεται σε ένα εγχειρίδιο. Επίσης, οι νηπιαγωγοί, εντάχθηκαν στο εγχειρίδιο το 2012.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Η θεωρητική γνώση επεκτείνεται, οπότε αν οι συγγραφείς ενημερώνουν τακτικά με τις νέες πληροφορίες, τότε γίνεται βιώσιμο.

Ρίσκο:

Εάν υπάρχουν μαθητές θύματα βίας, θα πρέπει να αντιμετωπιστούν ιδιωτικά. Ο δάσκαλος πρέπει να γνωρίζει την τάξη του και τις εμπειρίες των παιδιών.

Μη ενημέρωση των θεωρητικών πληροφοριών και των δεδομένων σχετικά με την κατάσταση στην Εσθονία.

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 14: Θέματα Ισότητας Φύλων, εγχειρίδιο στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

ΤΙΤΛΟΣ: ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΦΥΛΩΝ, ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

Ίδρυμα: Estonian Women's Associations Roundtable

Συγγραφέας: Ülle-Marike Papp ja Riina Kütt

Γλώσσα: Εσθονική

Χώρα/περιοχή: Εσθονία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2013

Για

περισσότερες

πληροφορίες:

http://www.eni.ee/lisa/458_Soolise%20vordoiguslikkuse%20teemad%20yhiskonnaopetuses_.pdf

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ο σκοπός του εγχειριδίου είναι να βοηθήσει εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση θεμάτων ισότητας του φύλου.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Το εγχειρίδιο βοηθά τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν και να διδάξουν στους μαθητές να διαχωρίζουν το «κοινωνικό φύλο» και πώς το υπάρχον σύστημα (ρόλοι φύλου, στερεότυπα φύλου, ιδεολογία φύλου, σχέσεις φύλου κ.λπ.) επηρεάζει την κοινωνία και προκαλεί ανισότητες στην οικονομία, την πολιτική, την υγεία κ.λπ.
- Ως ίδρυμα, το σχολείο είναι ένα από τα λίγα μέρη όπου μπορεί συνειδητά να επηρεάσει και να εκσυγχρονίσει τη στάση απέναντι στο ρόλο του φύλου, να σπάσει τα παραδοσιακά στερεότυπα και να ενθαρρύνει τους νέους να κάνουν συνειδητά επιλογές στο πλαίσιο της μάθησης και της επαγγελματικής τους ζωής.

Ομάδα στόχος: Δάσκαλοι και μαθητές δημοτικού σχολείου

Για πρόληψη... [μορφές βίας με βάση το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (EIGE)]:

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία

Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη.

Δομή παρέμβασης

- Οδηγίες

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Το εγχειρίδιο αποτελείται από διάφορες θεωρητικές απόψεις της κοινωνιολογίας των φύλων και των σύγχρονων μελετών για το φύλο, σύμφωνα με τις οποίες οι διαφορές και οι ανισότητες μεταξύ των φύλων είναι το αποτέλεσμα κοινωνικών πρακτικών και όχι το αποτέλεσμα βιολογικών παραγόντων. Τα ζητήματα ισότητας των φύλων δεν αφορούν μόνο τις γυναίκες - οι πολιτικές για την ισότητα και τα μέτρα για τη μείωση της ανισότητας των φύλων επιβάλλονται ως κοινωνικός θεσμός και λαμβάνουν υπόψη τους αρνητικούς παράγοντες που επηρεάζουν τόσο τις γυναίκες όσο και τους άνδρες.

Το εγχειρίδιο παρέχει:

- μεθοδολογικές συστάσεις σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης της ισότητας / ανισότητας των φύλων και των σχετικών θεμάτων και πώς να ενσωματωθούν σε άλλα θέματα.
- εννοιολογικό πλαίσιο για την αντιμετώπιση της ισότητας των φύλων και μια σύντομη επισκόπηση των στερεοτύπων και των ρόλων τους στις αντίστοιχες μελέτες.
- πρακτικές προτάσεις σχετικά με την αντιμετώπιση διαφορετικών ζητημάτων φύλου στη στοιχειώδη και ανώτερη εκπαίδευση, παρέχοντας μελέτες περιπτώσεων και έρευνες. Επίσης, τρόπους ενσωμάτωσης της ισότητας των φύλων σε άλλα θέματα.
- Ένα συμπληρωματικό (Παράρτημά του έχει δημοσιευτεί ως άρθρο στην Εσθονία) και άλλα υλικά που μπορούν να επιλεγούν κατά την προετοιμασία των μαθημάτων ή σε εκπαιδεύσεις.

Καινοτομία:

Ως επί το πλείστον, η κοινωνική έρευνα και οι στατιστικές έρευνες στην Εσθονία έχουν χρησιμοποιήσει το φύλο ως κοινωνικο-δημογραφικό χαρακτηριστικό, χωρίς να εξετάζουν τις επιρροές του υφιστάμενου συστήματος φύλου (ρόλοι φύλου, στερεότυπα φύλου, ιδεολογία φύλου, σχέσεις φύλου κ.λπ.) που προκαλεί ανισότητες στην οικονομία, την πολιτική, την υγεία κ.λπ.

Έτσι, αυτό το εγχειρίδιο βλέπει το φύλο ως κοινωνική κατασκευή.

Αυτό το υλικό δημιουργήθηκε μετά από ανατροφοδότηση ότι τα εγχειρίδια των κοινωνικών επιστημών δεν επικεντρώνονται στο εάν και πώς θα μπορούσαν να συζητηθούν θέματα ισότητας των φύλων κατά την ανάλυση εικονογραφήσεων ή κατά την υποβολή ερωτήσεων.

Ρίσκο: νέες ανακαλύψεις στην έρευνα για τα φύλα, νέα σχολικά προγράμματα σπουδών.

Δυνατότητα μεταφοράς: το εγχειρίδιο είναι στα Εσθονικά και θα μπορούσε να μεταφραστεί σε άλλες γλώσσες, εάν χρειαστεί και επιτρέπεται

Καλή Πρακτική 15: Παιγνιώδης προσέγγιση για παιδιά: μαθαίνω παίζοντας.

ΤΙΤΛΟΣ: ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΟΥ ΣΕΒΑΣΜΟΥ

Ίδρυμα: Laby (Association), σε συνεργασία με το Friuli Venezia Giulia Region, Dept. of Psychology, University of Trieste, Municipality of Trieste, GOAP- Against GBV Center, Italy

Συγγραφείς: Benedetta Gargiulo, Daniela Paci, Lucia Beltrami, Konstantina Mavroidakos

Γλώσσα: Ιταλικά

Χώρα/περιοχή: Ιταλία - Φριούλι / Βενετία, Τζούλια / Τριέστε

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: Από το 2013

Για περισσότερες πληροφορίες: <https://giocodelrispetto.org/>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Το έργο στοχεύει να παρέμβει σε παιδιά μικρής ηλικίας, όταν αρχίζουν να σχηματίζονται οι πρώτες πολιτιστικές πεποιθήσεις σχετικά με το φύλο.
- Το έργο προτείνει τη χρήση ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού με κάρτες υπομνημάτων, παιχνίδια ρόλων και παραμύθια για στερεοτυπικούς ρόλους φύλου, αμοιβαίο σεβασμό, μη βίαιη επίλυση συγκρούσεων σε διαπροσωπικές σχέσεις και έμφυλη βία. Το παιχνίδι απαιτεί τη συμμετοχή ενός ενήλικα (χειριστή ή γονέα) ως «ειδικό» ικανό να διευκολύνει τη ροή του παιχνιδιού και την ενημέρωση.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Προληπτική προσέγγιση όχι άμεσα για την έμφυλη βία αλλά την ποικιλομορφία των φύλων
- Πολιτιστικός αντίκτυπος τόσο στα παιδιά όσο και στους επαγγελματίες του χώρου
- Μέθοδος παιγνιώδους μάθησης

Ομάδα στόχος: Παιδιά 3-8 χρόνων

Για πρόληψη... [μορφές βίας με βάση το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (EIGE)]:

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία

Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη.

Δομή παρέμβασης:

- Επίσημη εκπαίδευση/μάθηση
- Καμπάνια/Δημόσια εκπαιδευτική καμπάνια
- Συμπερίληψη πηγών

Website <https://giocodelrispetto.org/>

- Οδηγίες για εκπαιδευτικούς και γονείς
- Παιχνίδι

Μεθοδολογία, θεωρίες:

- Παιγνιώδης μάθηση
- Προσέγγιση με βάση την εμπειρία και την ενεργό μάθηση
- Βασισμένη στην ψυχολογική προσέγγιση και τις μελέτες για την έμφυλη βία του P.Romito.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

- Υψηλή για την έκδοση οικιακής χρήσης (κυκλοφορεί από το 2016)
- Μέτρια για τη σχολική έκδοση: το παιχνίδι διανέμεται στα σχολεία μόνο όταν συνοδεύεται από την προκαταρκτική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Το κόστος επομένως εξυπηρετεί την κάλυψη των εκπαιδεύσεων καθώς και τις παρεμβάσεις.

Ρίσκο:

- Μέτριο. Συνιστάται η προκαταρκτική εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ενηλίκων. Εάν όχι, ο κίνδυνος είναι ότι ο ενήλικας μεταφέρει ασυνείδητα τα δικά του στερεότυπα και προκαταλήψεις.

Συστάσεις και μαθήματα:

- Συνιστάται η προκαταρκτική εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ενηλίκων.

Πολλοί εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης συνειδητοποιούν τις προκαταλήψεις τους τις οποίες έχουν περάσει ασυνείδητα. Η χρήση του παιχνιδιού ήταν επομένως χρήσιμη σε αυτούς πρώτα.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Εύκολη μεταφορά σε επίπεδο ΕΕ μέσω μετάφρασης

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 16: Η διαφορετικότητα μαθαίνεται στο σχολείο.

ΤΙΤΛΟΣ: Η ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΑΘΑΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ίδρυμα: Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο του Seregno (Monza Brianza), Gender Equality Counsellor of Monza Brianza, AFOL (Milano)

Συγγραφέας: Διάφοροι

Γλώσσα: Ιταλικά

Χώρα/περιοχή: Ιταλία - Λομβαρδία / Σερένιο (Monza Brianza)

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2014 (1η έκδοση), 2016 (2η έκδοση)

Για περισσότερες πληροφορίες: www.impariascuola.it

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Το έργο στοχεύει στην προώθηση της αναγνώρισης και την ενίσχυση των διαφορών μεταξύ των φύλων ανάμεσα σε μαθητές, με ιδιαίτερη προσοχή σε θέματα ίσων ευκαιριών μεταξύ ανδρών και γυναικών στην οικογένεια, στην αγορά εργασίας, στην κοινωνία.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Το έργο προτείνει συναντήσεις με καθηγητές και γονείς και την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων με μαθητές των εμπλεκόμενων τάξεων.
- Η εκπαίδευση πραγματοποιείται από έναν ειδικό στην παιδαγωγική του φύλου, υποστηριζόμενο από έναν εκπαιδευτή.
- Οι παρεμβάσεις με ενήλικες εστιάζουν στην εκπαίδευση και την ευαισθητοποίηση σε θέματα ίσων ευκαιριών στην εργασία και στο να κάνουν τους γονείς και τους δασκάλους να αναλογιστούν τον σημαντικό ρόλο που μπορούν να έχουν στην ανάπτυξη συμπεριφοράς και προσανατολισμού στις μελλοντικές επιλογές των νέων γενεών, με ιδιαίτερη προσοχή στα διάφορα θέματα των δύο φύλων.
- Οι διαμορφωτικές συναντήσεις με τους μαθητές θέτουν τα θεμέλια της πειραματικής δραστηριότητας των διαδρομών ευαισθητοποίησης ίσων ευκαιριών και συμβάλλουν στη δημιουργία πρωτότυπων μαθησιακών διαδρομών που μοιράζονται στην ομάδα.

Ομάδα στόχος:

Μαθητές 6 - 14 και πάνω

- Γονείς
- Δασκάλοι και καθηγητές

Για πρόληψη... [μορφές βίας με βάση το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (EIGE)]:

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία

Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη.

Δομή παρέμβασης

- Επίσημη εκπαίδευση/μάθηση
- Συμπερίληψη πηγών

Ιστοσελίδα:

- Οδηγίες για δασκάλους και γονείς

Μεθοδολογία, θεωρίες:

- **Εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς:** υπάρχουν 3 συναντήσεις 2 ωρών η καθεμία
 - Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών θεωρείται στρατηγική, διότι επιτρέπει την αναπαραγωγή της πρωτοβουλίας μετά το τέλος του έργου με σκοπό να γίνει «συστημική», στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής προσφοράς.
 - Οι δύο πρώτες συναντήσεις προετοιμάζουν τους εκπαιδευτικούς για το θέμα των ίσων ευκαιριών και των στερεοτύπων των φύλων, αυξάνοντας την ευαισθητοποίησή τους και βοηθώντας τους να εντοπίσουν πιθανούς δεσμούς με τα προγράμματα σπουδών.
 - Η 3η συνάντηση είναι αφιερωμένη στην αξιολόγηση του μαθήματος και σε προτάσεις μεταφοράς στο πλαίσιο της δραστηριότητας του Ινστιτούτου.
- **Εκπαίδευση για Γονείς:** απευθύνεται σε γονείς παιδιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με 2 συναντήσεις 2 ωρών η καθεμία

- Η 1η συνάντηση είναι αφιερωμένη στην εκπαίδευση και την ευαισθητοποίηση των γονέων στο διαμοιρασμό της εργασίας και της έννοιας της ανδρικής και γυναικείας ταυτότητας, με ιδιαίτερη προσοχή στις συνεχιζόμενες αλλαγές στα οικογενειακά μοντέλα και τους ρόλους στη σύγχρονη κοινωνία.
- Η 2η συνάντηση προορίζεται για διαμοιρασμό των περιεχομένων που έχουν μάθει και για μια συνολική αξιολόγηση της πορείας.
- **Εκπαίδευση για μαθητές 6-10 ετών 11-13 ετών και άνω των 14 ετών**
 - Πραγματοποιούνται 2 συναντήσεις των 2 ωρών η καθεμία κατά τις σχολικές ώρες.
 - Το περιεχόμενο των συναντήσεων προσδιορίζεται σε συνεργασία με τους καθηγητές σχετικά με τα θέματα που εξετάζονται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς και γονείς. Σε κάθε περίπτωση, το θέμα της εργασίας και των ίσων ευκαιριών έχει κεντρική σημασία.
 - Οι συναντήσεις βασίζονται σε ενεργές διδακτικές μεθοδολογίες, με την άμεση συμμετοχή μαθητών, προκειμένου να διευκολυνθούν στην καλύτερη έκφραση, ξεκινώντας από τις δικές τους εμπειρίες ή ένα προβληματισμό για τον εαυτό τους, χωρίς ορισμούς και στερεότυπα φύλου.

Δραστηριότητες:

- το παιχνίδι και η ανάληψη ρόλων
- περιγραφή της πραγματικότητας κάποιου (το έργο της μητέρας ή / και του πατέρα, η κατανομή του φορτίου φροντίδας στην οικογένεια)
- αντιπαράθεση και διάλογος με ενήλικες ή συνομηλίκους, χρησιμοποιώντας τη συνέντευξη ως παιχνίδι
- ατομική ανατροφοδότηση (ερωτηματολόγια)
- ομαδική έρευνα
- η κατάθεση του Συμβούλου Ισότητας

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

- τα παιδιά και οι μαθητές μαθαίνουν για τις διακρίσεις και τις ανισότητες των φύλων σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
- ενεργή συμμετοχή των ενηλίκων (δάσκαλοι και γονείς)
- ενθαρρύνει μια κριτική ανάλυση των στερεοτύπων των φύλων, σε όλους τους τομείς: κοινωνία, αγορά εργασίας...
- να προωθήσει πολιτιστική αλλαγή στις αντιλήψεις της κοινωνίας

Ρίσκο: Χαμηλό

Δυνατότητα μεταφοράς:

- Υψηλές δυνατότητες μεταφοράς σε επίπεδο ΕΕ
- Υψηλή δυνατότητα προσαρμογής για παιδιά ηλικίας 6-12 ετών

Περισσότερες πληροφορίες: <https://www.impariascuola.it/percorso/formazione>

Καλή Πρακτική 17: Τράπεζα φιλίας

ΤΙΤΛΟΣ: ΤΡΑΠΕΖΑ ΦΙΛΙΑΣ

Ίδρυμα: Save the Children, Branch Dolj

Συγγραφέας: Claudia Daniela Maciucă, κλινικός ψυχολόγος

Γλώσσα: Ρουμάνικα

Χώρα/περιοχή: Ρουμανία, Κομητεία του Dolj, Κραϊόβα

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2018, στο μάθημα της αγωγής του πολίτη.

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα)

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Η «τράπεζα φιλίας» είναι μια τεχνική για την επίλυση μιας κατάστασης συγκρούσεων που μπορεί να οδηγήσει σε βία, μέσω της επικοινωνίας και της ανάπτυξης της εμπιστοσύνης στις δυνάμεις κάποιου.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Οι τράπεζες λειτουργούν ως «νησιά» καλής επικοινωνίας ή «οάσεις» αυτοπεποίθησης όπου έχουν πρόσβαση τα παιδιά σε μια προβληματική κατάσταση.
- Απλά, το παιδί που αντιμετωπίζει μια προβληματική κατάσταση, κάθεται στην τράπεζα, όταν αντιμετωπίζει πρόβλημα, δυσκολία ή σύγκρουση, για την οποία δεν έχει λύση. Στην πραγματικότητα αυτό είναι ένα βασικό σημείο, η πρώτη φάση επίλυσης μιας σύγκρουσης, αναγνωρίζοντας την ύπαρξη ενός προβλήματος, για την αποφυγή μιας βίαιης εκδήλωσης.

Ομάδα στόχος: Μαθητές 8-12 χρονών

Επαγγελματίες - καθηγητές

Για πρόληψη...

Σωματικής βίας

Ψυχολογικής βίας

Δομή παρέμβασης

Επίσημη εκπαίδευση

Εκπαίδευση σε μαθητές 8-12 χρονών

Καμπάνιες/Δημόσιες εκπαιδευτικές εκστρατείες

Οι πόροι περιλαμβάνουν-οδηγίες, αφίσες

Για να χρησιμοποιήσετε ή να εφαρμόσετε αυτήν την καμπάνια:

Οδηγίες

Εφαρμογές

Άλλο: τις τράπεζες των μαθητών στην τάξη

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Οι «τράπεζες φιλίας», σε αριθμό από δύο έως πέντε, ή κατά επιλογή, είναι διακοσμημένες από τους μαθητές, όσο το δυνατόν πιο δημιουργικά.

Οι τράπεζες λειτουργούν ως «νησιά» καλής επικοινωνίας ή «οάσεις» αυτοπεποίθησης όπου έχουν πρόσβαση τα παιδιά σε μια προβληματική κατάσταση.

Απλά, το παιδί που αντιμετωπίζει μια προβληματική κατάσταση, κάθεται στην τράπεζα, όταν αντιμετωπίζει πρόβλημα, δυσκολία ή σύγκρουση, για την οποία δεν έχει λύση. Στην πραγματικότητα αυτό είναι ένα βασικό σημείο, η πρώτη φάση επίλυσης μιας σύγκρουσης, αναγνωρίζοντας την ύπαρξη ενός προβλήματος, για την αποφυγή μιας βίαιης εκδήλωσης.

Ο δάσκαλος θα ενθαρρύνει το παιδί να μιλήσει για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει και για τα συναισθήματά του. Μέσω της επικοινωνίας μπορούν να βρεθούν λύσεις στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές, βοηθώντας τους να λύσουν το πρόβλημα χωρίς βία.

Ταυτόχρονα με τη δημιουργία των τραπεζών, πραγματοποιείται ένα πρόγραμμα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και μαθητές στο σχολείο (κριτήρια επιλογής: βάσει συστατικών επιστολών και συστάσεων ή σε εθελοντική βάση, σεβασμός στην ισότητα των φύλων: κορίτσια και αγόρια, ποικιλομορφία: μειονότητες, με διάφορες αναπηρίες, κλπ.). Στη διαμεσολάβηση συγκρούσεων, με πρακτικό πρόγραμμα σπουδών εφαρμογής: αυτογνωσία, διασύνδεση, τεχνικές επικοινωνίας, τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και διαπραγματεύσεων, λήψη αποφάσεων, συναισθηματική νοημοσύνη.

Καινοτομία:

Οι μαθητές ενθαρρύνονται να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους από πολύ μικρή ηλικία, για να καταλάβουν τι τους προκαλεί την επιθετικότητα. Μαθαίνουν μέσω παιχνιδιού, μέσω επικοινωνίας και μπορούν να αναπτύξουν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη από πολύ νεαρή ηλικία.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Οι συμμετέχοντες στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα γίνονται η βάση για την επίλυση συγκρούσεων και τη διαμεσολάβηση καταστάσεων βίας / εκφοβισμού. Ο αντίκτυπος του προγράμματος παρακολουθείται μετρώντας τη συχνότητα των πράξεων βίας / εκφοβισμού, τον αριθμό των συμμετεχόντων, το βαθμό ικανοποίησης και χρησιμότητας στο επίπεδο των δικαιούχων.

Ρίσκο: Χαμηλό

Συστάσεις και μαθήματα: Η μέθοδος μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλα τα σχολεία

Δυνατότητα μεταφοράς: Η τεχνική έχει υψηλό βαθμό μεταφοράς, μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθητές από άλλες χώρες.

Περισσότερες πληροφορίες: Στην Κραϊόβα εφαρμόστηκε σε πολλά σχολεία για περίοδο ενός έτους, οι επαγγελματίες ήταν καθηγητές και χρησιμοποίησαν αυτήν την τεχνική κατά το μάθημα της αγωγής του πολίτη

Καλή Πρακτική 18: Μέθοδοι διαχείρισης περιπτώσεων

ΤΙΤΛΟΣ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ

Ίδρυμα: Save the Children, Branch Dolj

Συγγραφέας: Claudia Daniela Maciucă, κλινικός ψυχολόγος

Γλώσσα: Ρουμάνικα

Χώρα/περιοχή: Ρουμανία, Κομητεία του Dolj, Κραϊόβα

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: από το 2017 μέχρι σήμερα

Για περισσότερες πληροφορίες: www.municipii.ro

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Προσδιορισμός, αναφορά, αρχική αξιολόγηση και επισήμανση περιπτώσεων θυμάτων βίας
- Λεπτομερής αξιολόγηση, περιεκτική και πολυδιάστατη κατάσταση των θυμάτων ενδοοικογενειακής βίας και των οικογενειών τους και του φερόμενου παραβάτη / δράστη
- Υπηρεσίες προγραμματισμού και εξειδικευμένη υποστήριξη και άλλες παρεμβάσεις για την αποκατάσταση θυμάτων ενδοοικογενειακής βίας, συμπεριλαμβανομένων οικογενειακών υπηρεσιών ή παρεμβάσεων
- Παροχή υπηρεσιών και παρεμβάσεων: υποστήριξη των θυμάτων ενδοοικογενειακής βίας και οικογενειών στην απόκτηση και χρήση των απαραίτητων υπηρεσιών, κατά περίπτωση δικαστικών διαδικασιών
- Παρακολούθηση και περιοδική επανεκτίμηση της προόδου, των αποφάσεων και των εξειδικευμένων παρεμβάσεων
- Το τελικό στάδιο της υπηρεσίας και των εξειδικευμένων παρεμβάσεων στις παρακολουθήσεις και λήξη μετά την υπηρεσία

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Αντιμετώπιση περιπτώσεων βίας μέσω μιας διεπιστημονικής ομάδας ειδικών
- Εξατομικευμένα σχέδια παρέμβασης για κάθε μεμονωμένη περίπτωση
- Αρχική και λεπτομερής αξιολόγηση των περιπτώσεων από ομάδες ειδικών που ενεργούν με την υποστήριξη της τοπικής κοινότητας
- Παρακολούθηση της συμμόρφωσης των σχεδίων παρέμβασης από τον διαχειριστή της υπόθεσης
- Παροχή υπηρεσιών ενδυνάμωσης / αποκατάστασης μέσω των σχεδίων παρέμβασης
- Ο διαχειριστής υποθέσεων μπορεί να τροποποιήσει τα σχέδια παρέμβασης σε περίπτωση βίας, προς όφελος του παιδιού, κατά τη διάρκεια της διαδικασίας

Ομάδα στόχος: μαθητές, νηπιαγωγείο, επαγγελματίες, γονείς

Για πρόληψη... [μορφές βίας με βάση το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (EIGE)]:

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία

Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη.

Μεθοδολογία, θεωρίες:

- Η διεπιστημονική και διοργανική ομάδα συμμετέχει τόσο στην αξιολόγηση όσο και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών. Δεν υπάρχει τυποποιημένος τρόπος για τη σύνθεση της ομάδας με βάση τους στόχους - αξιολόγηση ή παρέμβαση - αλλά υπάρχουν αρκετές κατηγορίες επαγγελματιών που αποτελούν μέρος της υποχρεωτικής ελάχιστης σύνθεσής της.
- Κοινωνικός λειτουργός, ο οποίος είναι συνήθως ο υπεύθυνος της υπόθεσης (εάν έχει την απαραίτητη εκπαίδευση).
- Ψυχολόγος (συνήθως σε εξειδικευμένο τμήμα της Γενικής Διεύθυνσης Κοινωνικής Βοήθειας και Προστασίας Παιδιών DGASPC).
- Γιατρός (συνήθως δραστηριοποιείται σε εξειδικευμένη υπηρεσία DGASPC) ειδικός γυναικολογίας, μαieuτικής, ψυχιατρικής κ.λπ.
- Αστυνομικός. Ανάλογα με τον τύπο της υπόθεσης, ενδέχεται να συνεργαστεί με έναν ή περισσότερους αστυνομικούς από τις ακόλουθες δομές: ποινικές έρευνες, δημόσια τάξη (αστυνομία και αστυνομικά τμήματα), ανάλυση, πρόληψη και έρευνα, έρευνα και καταπολέμηση του οργανωμένου εγκλήματος και αστυνομικός που είναι διορισμένο μέλος της Επιτροπής για την Προστασία του Παιδιού).

- Δικηγόρος (συνήθως ο δικηγόρος που ανήκει στη DGASPC).
- Εκτός από τα μέλη της ομάδας, μπορούμε να εμπλέξουμε και άλλους επαγγελματίες (δασκάλους, εγκληματίες, θεραπευτές, αξιωματικούς της αστυνομίας, δικηγόροι, ιερείς).

Βασισμένη σε λεπτομερή έκθεση αξιολόγησης, ο υπεύθυνος της υπόθεσης εκπονεί σχέδιο αποκατάστασης ή / και κοινωνική επανένταξη για τα θύματα ενδοοικογενειακής βίας. Το σχέδιο εκπονείται σε συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα. Οι υπηρεσίες σε αυτό το σχέδιο απευθύνονται τόσο σε ενήλικα θύματα ενδοοικογενειακής βίας, όσο και στην οικογένεια και σε φερόμενους παραβάτες.

Καινοτομία:

Η μέθοδος διαχείρισης υποθέσεων για το παιδί θύμα μιας μορφής βίας είναι η πρώτη μέθοδος εργασίας που παρέχεται από το νομικό πλαίσιο στη Ρουμανία.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Η μέθοδος διαχείρισης υποθέσεων είναι η πιο συχνά χρησιμοποιούμενη μέθοδος παρέμβασης σε καταστάσεις ενδοοικογενειακής βίας, λόγω της διεπιστημονικής προσέγγισης.

Ρίσκο: Χαμηλό

Δυνατότητα μεταφοράς: Η τεχνική έχει υψηλό βαθμό μεταφοράς, μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθητές από άλλες χώρες

Καλή Πρακτική 19: Αυτοπεποίθηση

ΤΙΤΛΟΣ: ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ

Ίδρυμα: Save the Children, Branch Dolj

Συγγραφέας: Claudia Daniela Maciucă, κλινικός ψυχολόγος

Γλώσσα: Ρουμάνικα

Χώρα/περιοχή: Ρουμανία, Κομητεία του Dolj, Κραϊόβα

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: από το 2019 για 6 μήνες

Για περισσότερες πληροφορίες: (Ιστοσελίδα)

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- να ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη για την επίλυση συγκρούσεων στη ζωή τους χωρίς βία.
- συναισθηματική ανάπτυξη μαθητών, ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας
- ανάπτυξη της ικανότητας διαχείρισης του ελέγχου των συναισθημάτων
- κατανόηση των συνεπειών των πράξεων βίας και της διαχείρισής τους

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- οι μαθητές γίνονται πιο σίγουροι για τις δυνατότητές τους
- αυξάνει την ικανότητα διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων
- βελτιώνονται οι δεξιότητες επικοινωνίας
- το επιθετικό δυναμικό των μαθητών μειώνεται

Ομάδα στόχος Μαθητές 8-12 χρονών, επαγγελματίες

Για πρόληψη... [μορφές βίας με βάση το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (EIGE)]:

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία

Οι διαφορετικές μορφές βίας δεν συμβαίνουν πάντα μεμονωμένα και σε πολλές περιπτώσεις συμβαίνουν ταυτόχρονα και ενισχύουν η μία την άλλη.

Δομή παρέμβασης

- Επίσημη εκπαίδευση
- Εκπαίδευση σε μαθητές 8-12 χρονών
- Καμπάνιες/Δημόσιες εκπαιδευτικές εκστρατείες
- Οι πόροι περιλαμβάνουν-οδηγίες, αφίσες
- Για να χρησιμοποιήσετε ή να εφαρμόσετε αυτήν την καμπάνια:
- Οδηγίες
- Εφαρμογές

Μεθοδολογία, θεωρίες:

- Οι μαθητές με πιθανή επιθετικότητα και που έχουν βίαιες εκδηλώσεις συμμετέχουν σε διαδραστικά μαθήματα διαμεσολάβησης συγκρούσεων, που σχετίζονται με το επίπεδο ανάπτυξής τους, μέσω των ακόλουθων μεθόδων:
 - Ομαδικές ασκήσεις αυτογνωσίας και αύξηση της αυτοπεποίθησης (η έλλειψη εμπιστοσύνης και η κοινωνική περιθωριοποίηση μπορούν να οδηγήσουν σε επιθετικές συμπεριφορές και βίαιες εκδηλώσεις)
 - Υπόδυση ρόλων για έκφραση συναισθημάτων
 - Τεχνικές παρουσίασης - μέσω των οποίων τα παιδιά μαθαίνουν να συσχετίζονται με τους άλλους και να γνωρίζονται καλύτερα.
 - Δημιουργικότητα μέσω της τέχνης - καταστολή επιθετικών συμπεριφορών μέσω της ζωγραφικής.
- Η συμμετοχή στα μαθήματα γίνεται σε ομάδες 4-6 συμμετεχόντων της ίδιας ηλικίας, αγόρια και κορίτσια.
- Τα μαθήματα καθοδηγούνται από σχολικούς συμβούλους και καθηγητές, εκπαιδευμένους να εργάζονται με δυνητικά επιθετικά παιδιά.

Καινοτομία:

Το επίκεντρο είναι η επικοινωνία και η κατανόηση, η ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως: αυτογνωσία, επιθετικότητα, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, ενσυναίσθηση και βοήθεια.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Η χρήση αυτών των μεθόδων προσωπικής ανάπτυξης έχει μακροπρόθεσμη επίδραση. Αυξάνουν το βαθμό αυτοπεποίθησης και μειώνουν συστηματικά το επιθετικό δυναμικό. Οι μαθητές αναπτύσσουν επιθετικές συμπεριφορές επειδή αισθάνονται αυτοπεποίθηση στη δύναμή τους και πολλές φορές αισθάνονται παρεξηγημένοι.

Ρίσκο: Χαμηλό

Δυνατότητα μεταφοράς:

Η τεχνική έχει υψηλό βαθμό μεταφοράς, μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθητές από άλλες χώρες.

Περισσότερες πληροφορίες:

Το "Save the Children" υποστήριξε την καμπάνια "Choose to stop bullying!"

Το υλικό της καμπάνιας "Choose to oppose bullying!" είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο: www.scolifarabullying.ro and on the *YouTube channel Save the Children Romania*

Ηλικίες 13-16



Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 1: Η εικόνα της οικογένειας μέσω της Disney

ΤΙΤΛΟΣ: Η ΕΙΚΟΝΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ DISNEY

Ίδρυμα: Junta de Andalucía

Συγγραφέας: Rafael Moreno Diaz

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2017

Για

περισσότερες

πληροφορίες:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalerrores/contenidosdigitales/contenido/modelo-de-familia-a-traves-de-disney>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Να εντοπιστούν αξίες που σχετίζονται με άντρες και γυναίκες
- Να αναλυθούν οι σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα σε γονείς και παιδιά
- Να αναπτυχθεί ένα κοινό διερευνητικό πρωτόκολλο για παρακολούθηση ταινιών
- Να γίνει κατανοητός ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές αντιλαμβάνονται τον τρόπο λειτουργίας των ενδοοικογενειακών σχέσεων καθώς και της ισότητας των φύλων.
- Να αντιληφθούν οι μαθητές την παρουσία στερεοτύπων που αφορούν το φύλο στον κινηματογράφο
- Να αναπτυχθεί μαθησιακό περιεχόμενο που να επιτρέπει τη διαθεματική εφαρμογή του στο αναλυτικό πρόγραμμα

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Επιτρέπει την αλλαγή συμπεριφορών και αξιών ώστε να προωθηθεί η ισότητα στην οικογένεια. Επιτρέπει επίσης την εφαρμογή σε τομείς όπως:
- Η εικόνα της οικογένειας και οι σχέσεις στο σπίτι
- Εκπαίδευση στα μέσα και ενσωμάτωση σε βασικές δεξιότητες
- Στερεότυπα σε θέματα φύλου που υπάρχουν στον κινηματογράφο και την καθημερινή μας ζωή

Ομάδα στόχος (μαθητές, νηπιαγωγείο, επαγγελματίες, δημόσιο, γονείς κ.α.):

Μαθητές 12-14 ετών

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE):

- Φυσική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι μορφές αυτές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πιθανότατα κάποιες από αυτές να συμβαίνουν παράλληλα και να ενισχύει η μία την άλλη).

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Επίσημη Επιμόρφωση/Εκπαίδευση
 - Επιμόρφωση προσφέρθηκε από....
- Εκστρατεία / Εκστρατεία δημόσιας εκπαίδευσης
- Πόροι περιλαμβάνουν... (ιστοσελίδα, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσσα)
 - Για να αξιοποιήσεις ή να εφαρμόσεις αυτή την εκστρατεία: ...
- Κατευθυντήριες γραμμές
- Διαδικτυακό μάθημα
- Παιχνίδι
- Εργαστήριο
- Εφαρμογή
- Όλα τα πιο πάνω
- Άλλο: Εκπαιδευτική ιστοσελίδα

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της συγκεκριμένης μεθοδολογίας. Για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση, να γίνεται αναφορά στις δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και στη θεωρία στην οποία θα βασίζεται, βασιζόμενη στο μαθησιακό μοντέλο και την προτεινόμενη πρακτική.

Καινοτομία:

Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Υψηλή, λόγω της χαμηλής ανάγκης για επιμόρφωση

Ρίσκα:

Συστάσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

Μπορεί να μεταφερθεί σε κάθε εκπαιδευτικό κέντρο.

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

<https://mmtnezcastro.wixsite.com/lafamiliaendisney/alumnado>

Καλή Πρακτική 2: Μη χαθείτε, χωρίς ελευθερία δεν υπάρχει αγάπη

ΤΙΤΛΟΣ: ΜΗ ΧΑΘΕΙΤΕ, ΧΩΡΙΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΓΑΠΗ

Ίδρυμα: Instituto de la Mujer. Junta de Andalucía.

Συγγραφείς: Juan Ignacio Paz Rodríguez y Paola Fernández Zurbarán Psicóloga.

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια:

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα)
<https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/images/IMAGENES/COEDUCACION/20161111%20manual%20de%20uso%20en%20el%20laberinto...%20no%20te%20pierdas%20sin%20libertad%20no%20hay%20amor.pdf>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ο κύριος στόχος είναι η εκμάθηση της έγκαιρης αναγνώρισης συμπεριφορών που μπορεί να αφορούν αρχικά στάδια της έμφυλης βίας καθώς και την καλλιέργεια στάσεων που προωθούν τη στήριξη προς τα κορίτσια ώστε να αποφευχθεί η σε δεύτερο βαθμό θυματοποίησή τους καθώς και η στήριξη ή/και αναγνώριση του γεγονότος από τον θύτη.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Υψηλής Επίπτωσης. Προσβλέπει στην αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων και συμπεριφορών στους εφήβους ώστε να μειωθεί ο κίνδυνος να εκδηλωθεί έμφυλη βία σε σχέσεις.

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Μαθητές 13-16 years old

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE):

- **Σωματική βία**
- Σεξουαλική βία
- **Ψυχολογική βία**
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - Επιμόρφωση έγινε στους...
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.)
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία:
- Κατευθυντήριες γραμμές
- Διαδικτυακό σεμινάριο
- Παιχνίδι
- Εργαστήριο
- Εφαρμογή
- Όλα τα πιο πάνω
- **Other:** Εφαρμογή

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται Εκπαιδευτικό μοντέλο για την ισότητα, μέσω μιας προσέγγισης για τα ανθρώπινα δικαιώματα

Καινοτομία:

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Υψηλό αντίκτυπο, εξαιτίας του χαμηλού κόστους και της επιμόρφωσης που απαιτείται.

Ρίσκα: Χαμηλό

Συστάσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

Το υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί σε κάθε εκπαιδευτικό κέντρο. Το πρόγραμμα είναι δομημένο σε ξεχωριστές συναντήσεις ώστε να γίνεται εύκολη εφαρμογή του.

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

Καλή Πρακτική 3: Η λέσχη της συμβίωσης

ΤΙΤΛΟΣ: Η ΛΕΣΧΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΙΩΣΗΣ

Ίδρυμα: Oxfam intermon

Συγγραφέας: Ignacio González-Garzón

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2016

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://www.kaidara.org/recursos/uncumpleanosdecolores/>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Η Λέσχη της Συμβίωσης γεννήθηκε ως απάντηση σε μια ανάγκη: τη βελτίωση της σχολικής ζωής από μια μη πειθαρχική / αντιδραστική προσέγγιση σε μια συμμετοχική και προληπτική. Για να το κάνουμε αυτό, ξεκινήσαμε από το πρόγραμμα Learning and Service (ArS) που αναπτύξαμε στο δίκτυο της Μαδρίτης ("The Insomision Club") και πραγματοποιήσαμε μια μεταρρύθμιση του σχεδίου συνύπαρξης που καθοδηγείται επίσης από ένα έργο ArS που συνίστατο στη δημιουργία τεσσάρων λεσχών αποφοίτων που εργάζονται στη δεξίωση, την ένταξη, την ισότητα και την πρόληψη της παρενόχλησης, του διαδικτυακού εκφοβισμού και της βίας λόγω φύλου.
- Η Λέσχη Καλωσορίσματος: μαθητές "ενσωματώνουν" βοηθούς, οι οποίοι έχουν προτίμηση στην ενσωμάτωση, συνύπαρξη και θετική αντιμετώπιση ανάμεσα σε όλους.
- Η Εικονική Λέσχη: μαθητές ως "εικονικοί" βοηθοί, οι οποίοι συνεργάζονται με τους συνεργάτες ώστε να γίνεται ασφαλή χρήση ψηφιακών και κοινωνικών δικτύων
- Η Λέσχη της Διαφορετικότητας: μαθητές σε ρόλο "προωθητών" βοηθών, οι οποίοι ενθαρρύνουν τη διαφορετικότητα και δρουν προληπτικά ενάντια σε περιπτώσεις έμφυλης βίας.
- Η Λέσχη της Ειρήνης: μαθητές ως "ενδιάμεσοι" βοηθοί, οι οποίοι ενθαρρύνουν το διάλογο, τη συνεργασία και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων.
- Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:
- Μαθητές ως ενεργά μέλη της εφαρμογής
- Απόκτηση δεξιοτήτων ζωής, οι οποίες βελτιώνουν τις προσωπικές δεξιότητες και είναι χρήσιμες για όλη μας τη ζωή
- Βελτίωση της δυνατότητας επίλυσης προβλημάτων και μείωση της πιθανότητας εκδήλωσης βίαιης συμπεριφοράς
- Βελτίωση της σχολικής ζωής μέσω ανάπτυξης σεβασμού και ανεκτικότητας

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Μαθητές in secondary school (13-16 years old)

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE)):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - Επιμόρφωση έγινε στους...
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.)
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία: ...
- Κατευθυντήριες γραμμές
- Διαδικτυακό σεμινάριο
- Παιχνίδι

- Εργαστήριο
- Εφαρμογή
- Όλα τα πιο πάνω
- Άλλο: ____ Συμβουλευτικές Ομάδες

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται?

- ✓ Θεωρητική και συμμετοχική μάθηση. Μάθε να μαθαίνεις.
- ✓ ✓ Εκπαίδευση για ισότητα από μια προσέγγιση για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Καινοτομία:

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Ρίσκα:

Συστάσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

Απαιτεί επιμόρφωση μαθητών και αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivenciaescolar/recursos>
- <https://convivencia.wordpress.com/>
- <http://www.kaidara.org/es/conviviendoenlaigualdad>
- <http://www.kaidara.org/es/tenemoschicanuevaenclase>
- <http://www.kaidara.org/es/Tutoriaentreiguales>
- <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es>

<http://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/CiberbullyingB.pdf>

Καλή Πρακτική 4: Οδηγός Θετικών Σχέσεων

ΤΙΤΛΟΣ: ΟΔΗΓΟΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

Ίδρυμα: Consejo Juventud de Navarra

Συγγραφείς: Javier Garcia Torralba/ David Girao

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία

Έτος εφαρμογής και διάρκεια:

Για περισσότερες πληροφορίες:

<http://www.joaquimmontaner.net/Saco/guiadelosbuenosamores.pdf>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

Ο στόχος είναι η εκμάθηση αλλά και διδασκαλία της αναγνώρισης της έμφυλης βίας και πώς να τη διαχωρίσεις από το συναίσθημα (αγάπη) σε μια σχέση. Αν καταφέρουμε να διαχωρίσουμε την αγάπη από τη βία, θα μπορέσουμε να μάθουμε πώς να αποτρέπουμε αρνητικές συμπεριφορές και πώς να βελτιώσουμε τις σχέσεις ενός ζευγαριού ώστε να είναι υγιείς και για τους δύο.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

Έφηβοι και γονείς αποκτούν γνώση ώστε να μπορούν να αναγνωρίσουν την έμφυλη βία

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Μαθητές 13-16 years old

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE):

- **Σωματική βία**
- Σεξουαλική βία
- **Ψυχολογική βία**
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - Επιμόρφωση έγινε στους...
 - Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.)
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία: ...
- **Κατευθυντήριες γραμμές**

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται?

- Βασίζεται στη θεωρία του Κύκλου της Βίας της Lenore Walker και χωρίζεται σε 6 στάδια: το στάδιο της συσσώρευσης, το στάδιο της επιτήρησης-εποπτείας, το στάδιο της Έκρηξης, το στάδιο της μετάνοιας, το στάδιο των (προσωπικών) επιδιώξεων και το στάδιο του «μήνα του μέλιτος»
- Ο κύκλος αυτός βασίζεται στην κυριαρχία και χειρισμό του θύματος και αποτρέπει τις γυναίκες από το να ξεφύγουν ή να καταγγείλουν τη βία. Με τον τρόπο αυτό, η συγκεκριμένη καλή πρακτική έχει στόχο να βοηθήσει στην αναγνώριση αλλά και έξοδο από τον κύκλο.

Καινοτομία:

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Πρωθεί την αλλαγή στάσεων και αξιών και αποτρέπει τη θυματοποίηση.

Ρίσκα:

Συστάσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

Υψηλή δυνατότητα μεταφοράς, καθώς μπορεί να εφαρμοστεί σε νέους διαφορετικών κουλτούρων.

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 5: Αποτρέποντας την Έμφυλη Βία. Κατευθυντήριες γραμμές για Εκπαιδευτικούς

ΤΙΤΛΟΣ: Αποτρέποντας την Έμφυλη Βία. Κατευθυντήριες γραμμές για Εκπαιδευτικούς

Ίδρυμα: Casa de la Mujer, Zaragoza (Ισπανία)

Συγγραφέας: Ayuntamiento de Zaragoza

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία, Aragon, Zaragoza (local entity)

Έτος εφαρμογής και διάρκειας:

Δεν περιλαμβάνεται. Αποτελεί συνδυασμό νομοθεσίας και θεμάτων γενικότερου ενδιαφέροντος.

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/pre-violencia-genero-Profesorado.pdf>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Να δοθούν Κατευθυντήριες γραμμές σε σχολεία και εκπαιδευτικούς ώστε να εφαρμόσουν πρόγραμμα που να αφορά την έμφυλη βία στα εκπαιδευτικά τους ιδρύματα.
- Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Εκπαιδευτικοί, επαγγελματίες, γονείς, ευρύτερος πληθυσμός

Για πρόληψη... (είδη βίας, *The European Institute for Gender Equality (EIGE)*): Δεν αναλύεται, αλλά αναφέρεται η αύξηση στα περιστατικά ψυχολογικής και σεξουαλικής βίας ανάμεσα σε εφήβους.

- **Σωματική βία**
- Σεξουαλική βία
- **Ψυχολογική βία**
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

(all)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - Επιμόρφωση έγινε στους...
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.)
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία: ...

Κατευθυντήριες γραμμές

- Διαδικτυακό σεμινάριο
- Παιχνίδι
- Εργαστήριο
- Εφαρμογή
- Όλα τα πιο πάνω
- Άλλο: _____

Μεθοδολογία, θεωρίες:

- αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται?
- Η μεθοδολογία βασίζεται στην εφαρμογή της υφιστάμενης νομοθεσίας που διέπει τη λειτουργία των εκπαιδευτικών κέντρων καθώς και την κατανόηση της παραβίασης βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων εξαιτίας της έμφυλης βίας.
- Για το σκοπό αυτό, ο συγκεκριμένος οδηγός χωρίζεται σε διαφορετικά τμήματα τα οποία βασίζονται στο ρόλο που οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να διαδραματίσουν ως προς την αντιμετώπιση της έμφυλης βίας: παρακολούθηση του προβλήματος, διαφορετικές προσεγγίσεις και δράσεις ανάλογα με το φύλο κ.α.

Καινοτομία:

Το αρχείο περιλαμβάνει στατιστικές για την έμφυλη βία, βασισμένη σε μελέτες με εφήβους και προσφέρει εισηγήσεις για θέματα παρανοήσεων που έχουν ενήλικες/εκπαιδευτικοί (δε υπάρχει έμφυλη βία σε αυτές τις ηλικίες, ρομαντικοί μύθοι κλπ.)

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Η πρακτική περιλαμβάνει Κατευθυντήριες γραμμές που απευθύνονται σε διαφορετικές ομάδες πληθυσμού (αγόρια και κορίτσια, εκπαιδευτικούς), γεγονός που εξασφαλίζει μεγαλύτερο αντίκτυπο σε σχέση με πρακτικές που αφορούν μόνο μία ομάδα.

Ρίσκα: Αν οι γονείς δεν έχουν οποιαδήποτε εμπλοκή ή αντίληψη των κατευθυντήριων γραμμών, τότε ο αντίκτυπος πιθανόν να είναι μειωμένος.

Καλή Πρακτική 6: Εργαστήριο Επιμόρφωσης

ΤΙΤΛΟΣ: Laboramorio

Ίδρυμα: Government of Navarra

Συγγραφέας: Juan Lillo Simón

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία- Navarra Autonomous Community

Έτος εφαρμογής και διάρκεια:

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα) <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8346E44F-1C60-4850-AAC8-7934034AB5C6/307347/laboramorioweb.pdf>

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Οι αξιολογήσεις των δράσεων που έγιναν από την κυβέρνηση της Ναβάρρα, συνοψίζονται σε αυτό το αρχείο (όλες οι δράσεις στο Ολοκληρωμένο Σχέδιο Νεολαίας, στο οποίο πλαισιώνεται η δραστηριότητα)
- http://www.gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/gobernanza/evaluacion_i_plan_integral_juventud_ano_2013.pdf
- Στην περίπτωση των δραστηριοτήτων που σχετίζονται με το φύλλο, η αξιολόγηση εντοπίζει τις δυσκολίες που υπάρχουν εξαιτίας του περιορισμένου προϋπολογισμού και χρόνου. Οι δραστηριότητες εφαρμόστηκαν

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Νέοι 13-16 ετών. Η δραστηριότητα εφαρμόζεται σε τοπικό επίπεδο μέσω εργαστηρίου.

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE)):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - Επιμόρφωση έγινε στους...
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.)
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία:: ...
- ☒ Κατευθυντήριες γραμμές
- Διαδικτυακό σεμινάριο
- Παιχνίδι
- Εργαστήριο
- Εφαρμογή
- Όλα τα πιο πάνω

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται?

Αλληλοδιδασκτική Παιδαγωγική. Η συγκεκριμένη δράση τονίζει τη σημαντικότητα της συμμετοχής νέων (μικτές ομάδες) σε έρευνα και δράση σε θέματα έμφυλης βίας. Οι νέοι (αγόρια και κορίτσια) εμπλέκονται ενεργά στη δημιουργία ερωτηματολογίων και ερευνών, προωθώντας την περιέργεια καθώς και τις κοινωνικοσυναίσθηματικές τους δεξιότητες για διάλογο και αυτοαξιολόγηση μέσα από κριτική, ενσυναίσθηση και διαμεσολάβηση.

Καινοτομία:

Δεν αναφέρεται

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

ΝΑ

Ρίσκα: Αποχώρηση εκπαιδευτών. Έλλειψη προϋπολογισμού ή χρόνος από τοπικές οντότητες για εφαρμογή των εργαστηρίων.

Συστάσεις και μαθήματα: Η αξιολόγηση εισηγήθηκε τη συνέχεια των εργαστηρίων με αυξημένο χρόνο και προϋπολογισμό.

Το επόμενο Youth Integral Plan (2017-2019) αποφάσισε τη συνέχεια των δραστηριοτήτων

Δυνατότητα μεταφοράς: Μπορεί να γίνει μεταφορά σε άλλες περιοχές και διαφορετικά πλαίσια όπως εκπαιδευτικά κέντρα, επιμορφωτικά κέντρα μη τυπικής κατάρτισης κ.

Καλή Πρακτική 7: Detectamor

ΤΙΤΛΟΣ: Detectamor

Ίδρυμα: Ισπανία- Regional Government Andalusia

Συγγραφέας: Instituto Andaluz de la Mujer

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία- Διαδικτυακή Εφαρμογή)

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: App developed in 2014

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα)
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/index.php/coeducacion/app-detectamor>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Με την παιχνιδοποίηση, να γίνει προώθηση της ισότητας των φύλων μέσω της ευαισθητοποίησης και αντιμετώπισης της έμφυλης βίας.
- Η δράση βασίζεται σε εφαρμογή η οποία είναι διαθέσιμη για Android και iPhone και η οποία, μέσω παιχνιδοποίησης, επιχειρεί την ενεργή εμπλοκή των νέων.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Η εφαρμογή στην Google είχε σημειώσει πολύ θετικά σχόλια (3.8/4)

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Νέοι 12-18

Για πρόληψη... (είδη βίας: The European Institute for Gender Equality (EIGE)): ALL

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - Επιμόρφωση έγινε στους...
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.)
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία:: ...
- Κατευθυντήριες γραμμές
- Διαδικτυακό σεμινάριο
- Παιχνίδι
- Εργαστήριο
- ☒ Εφαρμογή
- Όλα τα πιο πάνω
- Άλλο: _____

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται?

Παιχνιδοποίηση.

- Η εφαρμογή προσφέρει 10 παιχνίδια με θέμα μύθους που αφορούν τις σχέσεις. Η εφαρμογή της βασίζεται σε πρόσφατες και ιδιαίτερα αυστηρές μελέτες στα πλαίσια του έργου "Detecta", σε θέματα όπως τον αφομοιωμένο σεξισμό, μύθους που αφορούν τις ρομαντικές σχέσεις, την αντίληψη για την κατάχρηση και κινδύνους της έμφυλης βίας καθώς και το συγκερασμό θεωρίας και πρακτικής.
- Για αυτό το σκοπό, το παιχνίδι έχει χωριστεί σε τέσσερα τμήματα (Αξιολόγηση Έρωτα, Αξιολόγηση Σχέσης, Διερεύνηση και Φλερτ) και μπορεί να αξιοποιηθεί ατομικά ή σε ομάδες. Η γλώσσα μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να είναι ελκυστική για νεαρούς. Η εφαρμογή περιλαμβάνει σχετικό οδηγό με υλικό και δείκτες για χρήση στην τάξη.

Καινοτομία:

Χρήση της εφαρμογής σε κινητά τηλέφωνα μέσω μιας προσέγγισης που εμπλέκει ενεργά τους χρήστες.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Ένας προσομοιωτής μπορεί να βρεθεί διαδικτυακά: <http://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/areas-tematicas-coeducacion/app-detectamor/simulador-app-detectamor>

Ρίσκα:

Εγκατάλειψη της προσπάθειας για χρήση της εφαρμογής

Συστάσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

- Μπορεί να αξιοποιηθεί αυτόνομα ή σε ομάδες μέσα στην τάξη
- Τα διαφορετικά επίπεδα την καθιστούν κατάλληλη και σε άλλες ηλικιακές ομάδες

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

- <http://adolescentessinviolenciadegenero.com/download/adolescentes/Manual-de-uso-detectamor.pdf>

Η εφαρμογή βασίζεται στο έργο DETECTA: <http://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/areas-tematicas-coeducacion/campana/proyecto-detecta>

Καλή Πρακτική 8: Η Ανδαλουσία σταματά την ανισότητα

ΤΙΤΛΟΣ: Andalucía corta con la desigualdad (Η Ανδαλουσία σταματά την ανισότητα)

Ίδρυμα: Γυμνάσια στην Ανδαλουσία

Συγγραφέας: Fundación Mujeres

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία- Andalusia

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2013

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα)

Facebook fanpage <https://www.facebook.com/Andaluc%C3%ADa-Corta-Con-Las-Desigualdades-540121512687915/>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Μικτής εκπαίδευσης δημιουργικό πρότζεκτ το οποίο περιλαμβάνει εργαστήρια ισότητας και διαμοιρασμοί υπευθυνότητας καθώς και εμπλοκή σε σύντομα βίντεο με μαθητές γυμνασίων της Κόρδοβας, Σεβίλλης και Μάλαγας.
- Στόχο έχει να ευαισθητοποιήσει τους νέους για τις ανισότητες των φύλων στη δουλειά και στο σπίτι, μέσω εργαλείων που θα τους επιτρέψουν να τις ξεπεράσουν. Επίσης στοχεύει στην προώθηση της συνυπευθυνότητας και του ίσου διαμοιρασμού εργασίας/υπευθυνοτήτων σε όλα τα πλαίσια.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Το έργο εφαρμόστηκε σε έξι διαφορετικά γυμνάσια της Ανδαλουσίας

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Γυμνάσιο (μαθητές)

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE)):

- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Κυρίως οικονομική βία, καταρρίπτοντας τον ρόλο του άντρα ως «βιοπαλαιστή» και της γυναίκας ως οικοκυράς.

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Εργαστήριο
 - Εφαρμογή
 - Όλα τα πιο πάνω
 - Άλλο: _____

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται

- Δημιουργικά εργαστήρια μικτής εκπαίδευσης που ενισχύουν την επίγνωση, σε συνδυασμό με εργαστήρια επεξεργασίας σύντομων βίντεο στα οποία νεαροί (αγόρια και κορίτσια) θα πρέπει να κάνουν ανασκόπηση των θεμάτων που έμαθαν μέσω οπτικοακουστικής αφήγησης η οποία τους εμπλέκει ενεργά σε μια δημιουργική διαδικασία.
- Τα βίντεο που προκύπτουν τυγχάνουν διάχυσης σε διαφορετικές εκδηλώσεις οι οποίες απευθύνονται σε νέους αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία, με στόχο τον πολλαπλασιασμό της επίδρασής τους.
- Ένας οδηγός έχει επίσης αναπτυχθεί, για τη χρήση των βίντεο ως διδακτικών εργαλείων σε δραστηριότητες επιμόρφωσης.

Καινοτομία:

Συνδυασμός δημιουργικών δραστηριοτήτων με δραστηριότητες ευαισθητοποίησης

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Τα βίντεο μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως διδακτικά εργαλεία.

Ρίσκα: Συστάσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

- Η δημιουργία κοινότητας στο Facebook επιτρέπει τη διάχυση του έργου και την αναπαραγωγή του σε άλλα κέντρα/ιδρύματα
- Η ίδια μεθοδολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί με διαφορετικά μηνύματα (σεξουαλική βία, Οικονομική βία, ψυχολογική βία)

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

<https://youtu.be/obF8p7bIWkQ>

<https://youtu.be/GKFJbuqhTOM>

https://youtu.be/xx0xCfMI_Ko

<https://youtu.be/f9J2zGtCNGk>

<https://youtu.be/XjWQ88XwVlk>

<https://youtu.be/8xeZCpdzsEo>

Καλή Πρακτική 9: 150 τραγούδια για εκπαιδευτική αξιοποίηση σε διδασκαλία θεμάτων έμφυλης βίας

ΤΙΤΛΟΣ: 150 songs to work on GBV in educative contexts

Ίδρυμα: Ayuntamiento de Valencia

Συγγραφέας: Ana Llorens Mellado

Γλώσσα: Ιταλικά

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2013

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα)

<http://carei.es/wp-content/uploads/150-canciones-para-trabajar-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia-de-g%C3%A9nero-en-el-marco-educativo-AYUNTAMIENTO-DE-VALENCIA.pdf>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Να ευαισθητοποιήσει μαθητές για την έμφυλη βία και τις επιπτώσεις της.
- Να αποκαλύψει πολιτισμικά και σεξιστικά στερεότυπα στις σχέσεις, σε δραστηριότητες, στη χρήση της γλώσσας, στην επικοινωνία και στην εργασία.
- Να αναπτυχθεί κουλτούρα ισότητας στις σχέσεις

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE)):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται?

Ενεργητική / μικτής εκπαίδευσης μεθοδολογία: ανάλυση τραγουδιών διαφορετικών ειδών τα οποία απευθύνονται στο ευρύ κοινό (παιδιά, εφήβους, ενήλικες).

Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν ακρόαση και ανάλυση των συναισθημάτων που αντιλαμβάνονται στη μουσική ή/και στους στίχους.

Καινοτομία:

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Ρίσκα:

Συσσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

Η ποικιλία των τραγουδιών επιτρέπει την εφαρμογή του τόσο σε δημοτικά όσο και σε γυμνάσια.



Καλή Πρακτική 10: Δώστε ένα τέλος στην έμφυλη βία

ΤΙΤΛΟΣ: “Programa De Prevención De La Violencia De Género Dirigido A La Comunidad Educativa: Pon Fin A La Violencia De Género”

Πρόγραμμα αποτροπής έμφυλης βίας στην εκπαιδευτική κοινότητα: δώστε τέλος στην έμφυλη βία

Ίδρυμα: Ayuntamiento de Alcobendas

Συγγραφέας: Patronato de Familia y Protección Social, Promoción de la Igualdad, Casa de la Mujer, Coordinadora de la Casa de la Mujer

Γλώσσα: Ισπανικά

Χώρα/περιοχή: Ισπανία, Madrid, Alcobendas (Local entity)

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2005

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα)

https://www.alcobendas.org/recursos/doc/Tu_ayuntamiento/Calidad_en_la_gestion/467102750_2352019113535.pdf

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Να ευαισθητοποιήσει την εκπαιδευτική κοινότητα για την έμφυλη βία
- Να εντοπίζονται οι περιπτώσεις έμφυλης βίας στις καθημερινές δραστηριότητες και να γίνει κατανοητή η έννοιά της
- Να γίνει κατανοητή η έννοια της ανισότητας στις σχέσεις
- Να αναγνωριστούν τα έμφυλα στερεότυπα που σχετίζονται με την ταυτότητα αγοριών και κοριτσιών καθώς και τα προσωπικά όρια που αυτά τους θέτουν
- Να εντοπιστούν οι ρόλοι, οι συμπεριφορές και η κατάχρηση στη συνύπαρξη των νέων
- Να προωθηθεί η ισότητα και οι υγιείς σχέσεις σε ένα ευχάριστο περιβάλλον

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Βραβείο καλής πρακτικής ενάντια στην έμφυλη βία από την Ισπανική Ομοσπονδία Τοπικών Οργανώσεων (2016)

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Εκπαιδευτικοί/ Επαγγελματίες/

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.) Κατευθυντήριες γραμμές with description of activities carried out
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία:...
- Εργαστήριο

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται?

- Ενεργή και συμμετοχική μεθοδολογία για την παροχή πρακτικών γνώσεων στους συμμετέχοντες. Με βάση τις εμπειρίες και τις πραγματικότητες τους, η δυναμική των ομάδων εφαρμόζεται για να δημιουργήσει ένα χώρο για προβληματισμό και συλλογικές γνώσεις που επιτρέπουν τη σύνδεση των προσωπικών και επαγγελματικών τους εμπειριών
- Αξιοποίηση θεατρικού παιχνιδιού και παιχνιδιού ρόλων
- Αξιοποίηση μουσικής και τραγουδιών (ανάλυση)

Καινοτομία:

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

- Μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών/τριων σε επόμενες εκστρατείες

- Μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών στη δράση «Δώστε ένα τέλος» με ομάδες χορού, θεάτρου και γκράφιτι
- Ενσωμάτωση ιδιωτικών εκπαιδευτικών κέντρων
- Βελτίωση των καναλιών συντονισμού και ανάθεση μεμονωμένων περιπτώσεων σε εξειδικευμένα κέντρα
- Καλύτερη αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων

Ρίσκα:

Σημαντικός βαθμός εγκατάλειψης από μεγαλύτερους σε ηλικία μαθητές

Συστάσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

Η εμπειρία δείχνει ότι το πρόγραμμα μπορεί να μεταφερθεί σε άλλα κέντρα, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στα ενδιαφέροντα του μαθητή (όχι μόνο το θέατρο αλλά και άλλες δημιουργικές δραστηριότητες, όπως μουσική ή πλαστική τέχνη)

Καλή Πρακτική 11: Μηδενικά στερεότυπα

ΤΙΤΛΟΣ: SPAZ- Stereotipi pari a zero (Zero Stereotypes)

Ίδρυμα: Centro Vocedonna Onlus

Συγγραφέας: Vocedonna, IRES FVG

Γλώσσα: Ιταλική

Χώρα/περιοχή: Ιταλία / Friuli Venezia Giulia / Pordenone

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2017 – 1 year

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://www.vocedonnaonlus.it>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ο στόχος του έργου είναι να προωθήσει στους μαθητές γυμνασίου (14 ετών και άνω) μια συνειδητή και προληπτική στάση απέναντι στα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις των φύλων, στην εκπαίδευση, την εργασία, την κοινωνία, την οικογένεια, τους συνομηλίκους. Η εκπαιδευτική πορεία στοχεύει στην ενίσχυση της ικανότητας των νέων να αναγνωρίζουν, να εκτιμούν και να σέβονται τις διαφορές των φύλων. Προτείνεται η χρήση μεθοδολογιών και εργαλείων που οδηγούν στην αναγνώριση των αιτίων και των επιπτώσεων της μη αναγνώρισης του άλλου, προωθώντας έτσι τον διάλογο, τη διαπροσωπική επικοινωνία (επίσης στα κοινωνικά μέσα) τόσο μεταξύ των συνομηλίκων (βασικός ρόλος των "συνομηλίκων") όσο και με ενήλικες και σεβασμός των αρχών των ίσων ευκαιριών.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων στους εκπαιδευτικούς, αλλά και στα άλλα εμπλεκόμενα πρόσωπα (χειριστές, δημοσιογράφοι, εμπειρογνώμονες ίσων ευκαιριών), σχετικά με τη χρήση καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθοδολογιών (ομότιμη καθοδήγηση · εκπαίδευση των μέσων ενημέρωσης) - μέθοδοι επαλήθευσης: ερωτηματολόγιο.
- δημιουργία μιας ομάδας νέων ομότιμων δασκάλων, ικανών να αναλάβουν ρόλο αναφοράς για την τάξη και να μπορούν να μεταφέρουν την εμπειρία τους σε άλλους μαθητές / τριες (ενίσχυση του πρωταγωνισμού των νέων).
- τροποποίηση της συμπεριφοράς των νέων μαθητών που εμπλέκονται στην αντιμετώπιση θεμάτων φύλου (τόσο σε διαπροσωπικές σχέσεις όσο και σε σχολικές-επαγγελματικές επιλογές). Επιτυγχάνεται μεταβαίνοντας από μια συμπεριφορά η οποία συμβαδίζει με στερεοτυπικά μοντέλα, ριζωμένα έντονα στον πολιτισμό των νέων και στη βάση των διαδεδομένων καταστάσεων βίας και κοινωνικο-προσωπικής δυσφορίας, σε μια υπεύθυνη, κριτική συμπεριφορά προσανατολισμένη στις αρχές ίσων ευκαιριών.

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Μαθητές ηλικίας 14-16 years

Για πρόληψη... (είδη βίας: The European Institute for Gender Equality (EIGE)):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικάς)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
- Επιμόρφωση σε 60 μαθητές
- Εργαστήριο
 - Εφαρμογή
 - Όλα τα πιο πάνω
- Άλλο: έρευνα για στερεότυπα ανάμεσα σε μαθητές

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται:

Μεθοδολογίες:

Ομότιμη διδασκαλία: είναι μια θεμελιώδης προσέγγιση για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών που βασίζονται στα στερεότυπα του φύλου, οι οποίες στις πιο σοβαρές περιπτώσεις μπορούν να οδηγήσουν σε στάσεις βίας όχι μόνο σωματικής αλλά και ψυχολογικής. Θέματα όπως στερεότυπα φύλου, σεξισμός, διαφορετικά είδη βίας, που σχετίζονται στενά με την πολιτιστική κληρονομιά, αντί να εξηγούνται μέσω θεωρητικών ορισμών, πρέπει να μεταδίδονται μέσω δραστηριοτήτων που οδηγούν τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τη δική τους βιωματική δομή.

Επιμορφωτικά εργαστήρια στην τάξη:

Στην ομάδα ενθαρρύνεται η συζήτηση και η αντιπαράθεση, η αναγνώριση κοινωνικών και πολιτιστικών μοντέλων αναφοράς, η έκφραση συναισθημάτων, η οικοδόμηση υγιών σχέσεων και η αντιμετώπιση συγκρούσεων ως θετική στιγμή για αλλαγή. Παραγωγή βίντεο και κειμένων για το διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης από ομότιμους εκπαιδευτές: ενισχύει την αποτελεσματικότητα και την επικοινωνιακή ικανότητα του εκπαιδευτή, χρησιμοποιώντας γλώσσες και κανάλια τυπικά των νέων και ευαισθητοποιώντας τους νέους για τη δύναμη αυτών των εργαλείων (αναπτύσσοντας έτσι μια κριτική επίγνωση).

Θεωρίες

Το έργο βασίζεται Project στην προσέγγιση Peer Education στα εκπαιδευτικά συστήματα ISMU, Gli attrezzi del mestiere Strumenti di prevenzione della dispersione scolastica, Milano, 2018)

Καινοτομία:

Εφαρμογή μεθοδολογίας Peer Education σε θέματα έμφυλης βίας

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Το SPAZ συγχρηματοδοτήθηκε από το Regione Friuli Venezia Giulia (90%) και το Circolo della Stampa (10%).

Χαμηλό κόστος

Ρίσκα:

- Χαμηλό
- Το κύριο ρίσκο εξαρτάται από τη δυσκολία της εμπλοκής νέων και εκπαιδευτικών / καθηγητών
- Το έργο υλοποιήθηκε σε σχολεία που ήταν ήδη ευαισθητοποιημένα, και στα οποία οι διευθυντές και οι εκπαιδευτικοί ήταν ήδη προσεκτικοί και πρόθυμοι να επενδύσουν χρόνο σε αυτό το είδος πρωτοβουλίας.
- Εάν το επίπεδο εμπλοκής και ευαισθητοποίησης εξακολουθεί να είναι χαμηλό ή μηδενικό, είναι απαραίτητο να προβλεφθεί μια προκαταρκτική πορεία πληροφόρησης, ευαισθητοποίησης και συμμετοχής των εκπαιδευτικών.

Συστάσεις και μαθήματα:

- η εφαρμογή ομότιμης διδασκαλίας, ανεξάρτητα από το αντικείμενο της δράσης, παράγει πολύ θετικά αποτελέσματα τόσο στον εκπαιδευτή όσο και στον εκπαιδευόμενο, ιδίως στην αυτοεκτίμηση, την εμπιστοσύνη, την αυτο-αξιολόγηση και την αυτο-αποτελεσματικότητα, τις γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες. Η εκπαίδευση των μέσων παράγει αντ 'αυτού την ενίσχυση της οριζόντιας επικοινωνίας μεταξύ των νέων, την ανάπτυξη μιας κριτικής προσέγγισης στα μέσα ενημέρωσης, την ενοποίηση της ταυτότητας των ομάδων μέσω της συλλογικής εμπειρίας στο σχεδιασμό και την παραγωγή βίντεο.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Χάρη στην εκπαίδευση από ομότιμους και τη χρήση διαδικτυακών και κοινωνικών μέσων, η παρέμβαση είναι εύκολα προσαρμόσιμη σε περιβάλλοντα νέων εκτός από το σχολείο (π.χ. ενώσεις).

Ωστόσο, είναι σημαντικό να συνοδεύεται από παρακολούθηση και αξιολόγηση που μετρά την αλλαγή πριν / μετά την παρέμβαση, καθώς και η ανατροφοδότηση για τους νέους.

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

http://m.iresfvg.org/news.php?id_news=244&desc=SPAZ-stereotipi%20Pari%20A%20Zero:%20convegno%20finale

Καλή Πρακτική 12: Όχι στη βία, επιλέγω τον σεβασμό

ΤΙΤΛΟΣ: NO ALLA VIOLENZA – SCELGO IL RISPETTO (No To Violence. I Choose Respect)

Ιδρυμα: Dipartimento Di Psicologia, Università Degli Studi Di Trieste, Italy

(partnership of Trieste former Province-IT and Comunitat Valenciana-SP)

Συγγραφείς: Patrizia Romito, Laura Pomicino, Daniela Paci, Lucia Beltramini

Γλώσσα: Ιταλικά

Χώρα/περιοχή: Ιταλία / Friuli Venezia Giulia / Trieste

Ετος εφαρμογής και διάρκεια: since 2011

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://www2.units.it/noallaviolenza/index.html>

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ο κύριος στόχος είναι η παροχή διαδικτυακών πληροφοριών σε αγόρια και κορίτσια (έφηβοι) σχετικά με το φαινόμενο της βίας και σε δίκτυο ιδρυμάτων, ενώσεων που ασχολούνται με το θέμα της έμφυλης βίας και άλλων ειδικών.
- Επιπλέον, το έργο απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς με κατευθυντήριες γραμμές που εξηγούν τι είναι η βία, τι μπορεί / πρέπει να κάνει ένας εκπαιδευτικός και τι πρέπει να αποφεύγει.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- **Αντίκτυπος:** ευρεία διάδοση της ευαισθητοποίησης, ιδίως στα γυμνάσια.
- **Επιτεύγματα:** ένα αποθετήριο ιστοριών και περιπτώσεων κοριτσιών που έχουν βιώσει έμφυλη βία σε σχέσεις
- **Οφέλη:** εύκολος τρόπος διάδοσης της ευαισθητοποίησης, ιδίως στα γυμνάσια..

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Μαθητές ηλικίας 12-18

Για πρόληψη... (είδη βίας: The European Institute for Gender Equality (EIGE):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

Μόρφωση / Εκπαίδευση

- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Ιστοσελίδα
- Κατευθυντήριες γραμμές

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται:

- Ο ιστότοπος βασίζεται σε μελέτες και διαχρονικές έρευνες που διεξήχθησαν από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου της Τεργέστης και από την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Στόχος του είναι να ενημερώσει τους εφήβους για τη βία που μπορεί να υπάρχει ήδη στις σχέσεις μεταξύ των νέων.

Της δημιουργίας του ιστότοπου προηγήθηκε έρευνα η οποία διεξήχθη από σχολεία στην Friuli Venezia Giulia με μακροχρόνια παρακολούθηση και ανάλυση της επίδρασης και αποτελεσματικότητάς της.

Καινοτομία:

Καινοτόμα στοιχεία του έργου:

- Οι μελέτες περίπτωσης που συλλέχθηκαν
- Ο τύπος της γλώσσας που χρησιμοποιείται για να προσεγγιστούν μικρότερα σε ηλικία άτομα ευκολότερα
- Τα γραφικά της ιστοτοποθεσίας

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

- Χαμηλό κόστος ιστοτοποθεσίας
- Κόστος της έρευνας και αξιολόγησης

Ρίσκα:

Χωρίς ρίσκο

Συστάσεις και μαθήματα:

Η ιστοτοποθεσία εξακολουθεί να βρίσκεται σε λειτουργία χάρη στο Πανεπιστήμιο της Trieste. Το Τμήμα Ψυχολογίας παρακολουθεί και ενημερώνει τις πληροφορίες για τις μελέτες περίπτωσης

Δυνατότητα μεταφοράς:

Ευκολία μεταφοράς σε επίπεδο ΕΕ μέσω μετάφρασης

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

Romito P., Beltramini L., Escribà-Agüir V., *Intimate Partner Violence and Mental Health Among Italian Adolescents: Gender Similarities and Differences*, 2013 in: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1077801212475339>

Καλή Πρακτική 13: Στη θέση των άλλων

ΤΙΤΛΟΣ: NEI PANNI DELL'ALTRA (In Each Other's Shoes)

Ιδρυμα: ActionAid Italy Onlus

Συγγραφάας: Rossana Scaricabarozzi (coordinator and contents); Didactical methodologies: Margherita Brasca, Maria Sole Piccioli, Cinzia Penati

Χώρα/περιοχή: Ιταλία /Lombardia/Milan

Ετος εφαρμογής και διάρκεια: 2014 (I edition); 2016 (II edition)

Για περισσότερες πληροφορίες: <http://scuole.actionaid.it/percorsi-didattici/nei-panni-dell'altra/>

Γλώσσα: Ιταλικά

ύριοι στόχοι της πρακτικής: short overview main bullet points

- Το έργο "Στη θέση των άλλων" αποτελεί εγχεί ενάντια στα στερεότυπα των φύλων που σκέφτηκε η ActionAid για να παρουσιάσει το θέμα με διαδραστικό και διεγερτικό τρόπο. Ο στόχος είναι να πειραματιστούμε ενεργά και με κριτικό μάτι τους ρόλους που αποδίδονται γενικά στο φύλο ανδρών και γυναικών. Αυτό επιτρέπει στα αγόρια και τα κορίτσια να υιοθετήσουν μια νέα προοπτική στο θέμα, φέρνοντας επίσης το δικό τους τρόπο σκέψης στο παιχνίδι, ξεκινώντας από τις καθημερινές καταστάσεις.
- Η διδακτική πορεία προσφέρει χρήσιμες ιδέες για εργασία και προβληματισμό για την εξουδετέρωση αυτών των μηχανισμών που μπορούν να προκαλέσουν βία με βάση το φύλο (ακόμη και μεταξύ των συνομηλίκων), προωθώντας την αποδοχή της διαφορετικότητας και της ένταξης.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Προληπτική προσέγγιση στην έμφυλη βία που εστιάζει στην ποικιλομορφία των φύλων
- Πολιτιστικός αντίκτυπος τόσο στους νέους όσο και στους εμπλεκόμενους επαγγελματίες

Ομάδα στόχος (μαθητές, επαγγελματίες, γονείς κ.α.):

Κύριος στόχος: νέοι ηλικίας από 11 έως 15 ετών. Η κύρια ομάδα-στόχος είναι οι μαθητές / τριες των τελευταίων δύο ετών της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της πρώτης χρονιάς ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά το πλαίσιο εφαρμογής είναι ιδανικό για ομαδικά εργαστήρια σχεδιασμένα για περιβάλλοντα διαφορετικά από το σχολείο (σε συλλόγους, πολιτιστικά κέντρα, βιβλιοθήκες, θεματικές εκδηλώσεις, θερινά κέντρα κ.λπ.).

Για πρόληψη... (είδη βίας - The European Institute for Gender Equality (EIGE)):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Επίσημη εκπαίδευση /εκπαίδευση: εργαλείο για την εκπαίδευση
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
- Περιλαμβάνονται πόροι
- Ιστοτοποθεσία: <http://scuole.actionaid.it/percorsi-didattici/nei-panni-dell'altra/>
- Κατευθυντήριες γραμμές για εκπαιδευτικούς και γονείς

Μεθοδολογία, θεωρίες: αναλυτική περιγραφή της προτεινόμενης μεθοδολογίας, για παράδειγμα, αν αφορά επιμόρφωση να αναφερθούν οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν καθώς και η θεωρία στην οποία βασίζεται:

Η διδακτική πορεία περιλαμβάνει δραστηριότητες που βασίζονται στο παιχνίδι ρόλων, στιγμές συλλογικού και ατομικού προβληματισμού, σύντομες μετωπικές επιμορφώσεις και την πραγματοποίηση μιας δημιουργικής ανασκόπησης στο τέλος του μαθήματος.

Το παιχνίδι και η δημιουργικότητα είναι τα κύρια εργαλεία, καθώς θεωρούνται απαραίτητα για την προσωπική έκφραση και τη μάθηση στην ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνεται το εργαστήριο. Το μάθημα χωρίζεται σε 3 ενότητες κατάρτισης συν μια τελική συνεδρία με στόχο την παρουσίαση της μαθητικής εργασίας.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

- βοηθά τους μαθητές να εντοπίζουν τις διακρίσεις και τις ανισότητες μεταξύ των φύλων σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- ενθαρρύνει μια κριτική ανάλυση των στερεοτύπων των φύλων, ιδίως στον οικονομικό τομέα.
- προωθεί μια πολιτιστική αλλαγή στην κοινωνία της αντίληψης.

Ρίσκα:

Χαμηλό

Συστάσεις και μαθήματα:

Δυνατότητα μεταφοράς:

Υψηλές δυνατότητες μεταφοράς σε επίπεδο ΕΕ

Υψηλή δυνατότητα προσαρμογής για παιδιά ηλικίας 6-11 ετών

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

Το Toolkit έτυχε επεξεργασίας και ενημερώθηκε το 2016 ως μέρος του έργου

TIFA PER TE. Lo sport contro l'esclusione sociale, σε συντονισμό με την ActionAid Italia Onlus, χάρη στη συμβολή των Fondazione Cariplo και Regione Lombardia

Καλή Πρακτική 14: Κόκκοι άμμου

ΤΙΤΛΟΣ: "Grains of Sand"

Ίδρυμα: Save the Children, Branch Dolj

Συγγραφέας: Claudia Daniela Maciucă, clinical psychologist

Γλώσσα: Romanian

Χώρα/περιοχή: Ρουμανία, County Dolj, Craiova

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2019, 6 months

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα)

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

- Ο σημαντικότερος σκοπός αυτού του προγράμματος πρόληψης είναι να βοηθήσει τους εφήβους να αναπτύξουν στάσεις που τους προστατεύουν από διαφορετικά είδη βίας, θέτοντάς τους σε θέση να προβλέψουν συγκεκριμένες αντιδράσεις σε μια σειρά καταστάσεων και να βρουν στρατηγικές και άτομα που μπορούν να τα υποστηρίξουν για να ξεπεράσουν δυσκολίες.
- Η τεχνική έχει χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς στην πρόληψη της κακοποίησης παιδιών μέσω διαθεματικής και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από κοινωνικούς λειτουργούς, για νέους υπό προστασία, από εφήβους αλλά και από γονείς.

Η τεχνική στοχεύει επίσης:

- να ενθαρρύνει τον αναστοχασμό των εφήβων στις δικές τους εμπειρίες
- να βοηθήσει τους εφήβους να αναγνωρίζουν διαφορετικά είδη βίας και τις μορφές τους
- να προσφέρει ένα χώρο για σκέψη, θέση και έκφραση με αναφορά σε διάφορες πτυχές της βίας, σε κλίμα εμπιστοσύνης και εμπιστευτικότητας.
- να βοηθήσουν τα παιδιά / νέους να εντοπίσουν εσωτερικούς και εξωτερικούς πόρους και, στρατηγικές δράσης για να ξεπεράσουν δύσκολες καταστάσεις ζωής, ειδικά εκείνες που περιλαμβάνουν βία
- να υποστηρίξει τους εφήβους στον εντοπισμό ενηλίκων στην κοινότητα που είναι υπεύθυνοι για την προστασία των παιδιών και των νέων, οι οποίοι να μπορούν να αναφέρουν κακοποίηση και στους οποίους μπορεί να επικοινωνήσουν μαζί τους για βοήθεια.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

Το πρόγραμμα αντιμετωπίζει τη βία εναντίον παιδιών και νέων ως σύνθετο φαινόμενο. Το βίντεο που παρουσιάζεται περιέχει ιστορίες εμπνευσμένες από τη ζωή παιδιών και νέων, οι οποίες αφορούν όχι μόνο είδη βίας που βιώνουν οι έφηβοι, αλλά και διάφορους παράγοντες κινδύνου που εμπλέκονται στην κακοποίηση (για παράδειγμα, ομαδική πίεση, έλλειψη εμπιστοσύνης στις δυνάμεις τους, αντιμετώπιση δύσκολων συναισθημάτων, έλλειψη οικογενειακής επικοινωνίας, αλλαγές που σχετίζονται με την εφηβεία, τη φτώχεια, τη μετανάστευση των γονέων κ.α.).

Παρακολουθώντας και συζητώντας μια ταινία που αποτελείται από σκηνές που δείχνουν καταστάσεις βίας τις οποίες βιώνουν, παρατηρούν ή διαπράττουν έφηβοι, τους βοηθά να αξιολογήσουν τις πολλαπλές αυτές πτυχές της βίας για να σχηματίσουν μια ευρύτερη άποψη για μια δύσκολη κατάσταση. Επίσης να εντοπίσουν παράγοντες οι οποίες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο σε πιθανές βίαιες συμπεριφορές και οι οποίοι μπορούν να επηρεάσουν ώστε να αποφευχθούν ή ξεπεραστούν δυσκολίες ή/και να διαχωριστούν σημαντικές συμπεριφορές που παρουσιάζονται σε διαφορετικές προβληματικές καταστάσεις.

Αν και η έμφαση είναι στα παιδιά, τους νέους και την εμπειρία τους, το πρόγραμμα περιλαμβάνει επίσης ενήλικες. Οι γονείς, οι επαγγελματίες και άλλα άτομα στην κοινότητα που εμφανίζονται σε ταινίες έχουν είτε τη νομική υποχρέωση να λάβουν μέτρα για την προστασία των παιδιών που διατρέχουν κίνδυνο, είτε τη δυνατότητα για παροχή συναισθηματικής ή ενημερωτικής υποστήριξης. Οι νέοι θεατές θα πρέπει να βοηθηθούν να βρουν αυτούς τους ειδικούς στο περιβάλλον τους και να συνεργαστούν μαζί τους όταν αντιμετωπίσουν πιθανή περίπτωση βίας.

Αυξημένη επίγνωση του φαινομένου: η ενδοοικογενειακή βία δεν αποτελεί πλέον θέμα ταμπού

Αυξημένη στήριξη θυμάτων οικιακής βίας

Αυξημένη αίσθηση του ανήκει: οι διάφορες δραστηριότητες δημιούργησαν την αίσθηση ότι ανήκουν στους σχετικούς τομείς και ευνόησαν την κοινωνική συνοχή στην κοινότητα

Η αξιολόγηση της τεχνικής έδειξε ότι έχει συμβάλει στην ανάπτυξη μιας σειράς δεξιοτήτων που βοηθούν τα παιδιά και τους νέους να είναι ασφαλείς.

Αναγνωρίζουν διάφορες μορφές κακοποίησης, αλλά επίσης συνειδητοποιούν τις συναισθηματικές τους εμπειρίες, ανακαλύπτουν τους εσωτερικούς τους πόρους και αναπτύσσουν θετικές δεξιότητες σχέσεων.

Η διερεύνηση της στάσης των παιδιών απέναντι στο φαινόμενο της βίας τους βοηθά να αναθεωρήσουν το σύστημα αξιών τους, να δείξουν σεβασμό στις αξίες των άλλων, να συμπράξουν με τους συναδέλφους τους.

Ομάδα στόχος: Μαθητές 13-16 years

- Επαγγελματίες
- Γονείς

Αντιμετώπιση της:

- Σωματικής βίας
- Σεξουαλικής βίας
- Ψυχολογικής βίας
- Οικονομικής βίας

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - Επιμόρφωση που παρέχεται σε μαθητές 13-16 years
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.)
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία:
- Κατευθυντήριες γραμμές
- Εργαστήριο
- Εφαρμογή
- Άλλο: Ένα δωμάτιο αρκετά μεγάλο για τον αριθμό των θεατών, αλλά όχι πολύ μεγάλο, έτσι ώστε να μπορούν εύκολα να αντιληφθούν τις εικόνες και τον ήχο των ταινιών, καθώς και να σχηματίσουν έναν κύκλο ή ημικύκλιο για συζητήσεις.

Τεχνική υποστήριξη για το σχεδιασμό ταινιών, με προηγούμενη επαλήθευση της λειτουργικότητάς του.

Πίνακας και κιμωλία ή μεγάλα φύλλα χαρτιού και μολύβι για να γράψουν μερικές ερωτήσεις ή συμπεράσματα και να κάνουν περιλήψεις των ιδεών τους.

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Η τεχνική περιλαμβάνει μια ομαδική συζήτηση, καθοδηγούμενη από έναν ενήλικα, με βάση μια προβολή βίντεο.

Η εφαρμογή της μεθόδου γίνεται σε δύο στάδια:

- **Παρακολούθηση**, μία προς μία, των ταινιών και των συζητήσεων που βασίζονται σε κάθε προβαλλόμενη ταινία. Η προβολή είναι το σημείο εκκίνησης με το ρόλο της διέγερσης της σωστής κατάστασης, με έμφαση στις συζητήσεις που ακολουθούν. Οι ταινίες βασίζονται σε πραγματικότητες της ζωής των νέων, παρουσιάζοντας θραύσματα και καταστάσεις στην οικογενειακή σχολική ζωή, συμμοριών και ούτω καθεξής. Συγγραφείς, μάρτυρες και θύματα βίας, οι νέοι θεατές βοηθούν, μέσω των ιστοριών που παρουσιάζονται, να εκφράσουν δύσκολες, διλημματικές ή απρόσμενες καταστάσεις μέσω των οποίων μπορεί να έχει παρατηρηθεί το φαινόμενο της βίας. Παράγοντας ένα αποτέλεσμα ταυτοποίησης με τους χαρακτήρες και τις καταστάσεις στις ταινίες, η μέθοδος προσφέρει στους εφήβους χώρο για προβληματισμούς, ευαισθητοποίηση και έκφραση απόψεων καθώς και ανταλλαγή εμπειριών.
- **Διατύπωση συμπερασμάτων και διδαγμάτων που αντλήθηκαν.** Η μέθοδος είναι προληπτική, βασισμένη στην πρόβλεψη και ανάλυση των κινδύνων που ενέχονται σε ορισμένες καταστάσεις ή ενέργειες, στον εντοπισμό προστατευτικών συμπεριφορών και στην εύρεση εποικοδομητικών λύσεων για διάφορες δυσκολίες. Το πρόγραμμα προσφέρει την ευκαιρία να γνωρίζει τις εμπειρίες των παιδιών και πώς τις αντιλαμβάνονται, τις σχέσεις που χτίζουν με τους άλλους και τις δεξιότητες που πρέπει να έχουν για να αντιμετωπίσουν διαφορετικές καταστάσεις κινδύνου.

Για την εφαρμογή της τεχνικής είναι απαραίτητο να παρέχονται αρκετές προϋποθέσεις:

- Ένας ενήλικος συντονιστής εκπαιδευμένος στους ακόλουθους τομείς:
 - τεχνικές για την ενθάρρυνση της ομάδας και τη διευκόλυνση των συζητήσεων με τους νέους, λαμβάνοντας υπόψη τις ηθικές πτυχές που επιβάλλονται από την προσέγγιση ευαίσθητων θεμάτων, διατηρώντας παράλληλα τη στάση του σεβασμού για την εμπειρία κάθε ατόμου και την προσανατολισμένη στη λύση προσέγγιση των προβληματικών καταστάσεων.
 - μορφές εκδήλωσης βίας κατά παιδιών και νέων, σημάδια για τον εντοπισμό των περιπτώσεων κακοποίησης, καθώς και των καταστάσεων που αποτελούν κίνδυνο εμφάνισης της κακοποίησης
 - τη διαδικασία αναφοράς των ύποπτων περιπτώσεων κακοποίησης παιδιών στα αρμόδια ιδρύματα.
- Ένα δωμάτιο αρκετά μεγάλο για τον αριθμό των θεατών, αλλά όχι πολύ μεγάλο, έτσι ώστε να μπορούν εύκολα να αντιληφθούν τις εικόνες και τον ήχο των ταινιών, καθώς και να μπορούν να σχηματίσουν έναν κύκλο ή ημικύκλιο για συζητήσεις.
- Τεχνική υποστήριξη για το σχεδιασμό ταινιών, με προηγούμενη επιβεβαίωση της λειτουργικότητάς της.

- Πίνακας και κινωλία ή μεγάλα φύλλα χαρτιού και μολύβι για να γράψουν μερικές ερωτήσεις ή συμπεράσματα καθώς και περίληψη των ιδεών.

Καινοτομία:

Η μέθοδος είναι προληπτική, βασισμένη στην πρόβλεψη και ανάλυση των κινδύνων που ενέχονται σε ορισμένες καταστάσεις ή ενέργειες, στον εντοπισμό προστατευτικών συμπεριφορών και στην εύρεση επικοδομητικών λύσεων για διάφορες δυσκολίες. Το πρόγραμμα προσφέρει την ευκαιρία να γνωρίσει τις εμπειρίες των παιδιών και πώς αυτά αντιλαμβάνονται τις σχέσεις που χτίζουν με τους άλλους και τις δεξιότητες που πρέπει να έχουν για να αντιμετωπίσουν διαφορετικές καταστάσεις κινδύνου.

Οι μαθητές / τριες μπορούν να αναγνωρίσουν διαφορετικές μορφές κακοποίησης, αλλά επίσης να συνειδητοποιήσουν περισσότερο τις δικές τους συναισθηματικές εμπειρίες, να ανακαλύψουν τους εσωτερικούς τους πόρους και να αναπτύξουν θετικές δεξιότητες σχέσεων.

Η διερεύνηση της στάσης των παιδιών απέναντι στο φαινόμενο της βίας τους βοηθά να αναθεωρήσουν το σύστημα αξιών τους, να δείξουν σεβασμό στις αξίες των άλλων, να συμπράξουν με τους συναδέλφους τους. Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Η τεχνική "Grains of Sand" απευθύνεται σε εφήβους ηλικίας 12-18 ετών και ξεκινά από την ιδέα ότι σε κάθε περίπτωση με βίαιες συνέπειες που αναφέρεται στον εαυτό μας ή σε κάποιον στο περιβάλλον μας, ο καθένας από εμάς είναι (ή μπορεί να γίνει) ο κόκκος της άμμου που έχει τη δύναμη να σταματήσει τον μηχανισμό που οδηγεί στην κατάχρηση.

Όντας μια σχετικά απλή τεχνική, με έναν ευχάριστο τρόπο εφαρμογής (παρακολούθηση βίντεο), μπορεί να δημιουργήσει μεγάλο αντίκτυπο στους εφήβους, με τη δύναμη του παραδείγματος.

Η προβολή εικόνων και συζητήσεων σχετικά με το θέμα τους, μπορεί να αλλάξει τη συμπεριφορά των μαθητών /τριων, μακροπρόθεσμα.

Ρίσκα:

Εάν οι συζητήσεις σχετικά με αυτό που είδαν στο βίντεο που παρακολούθησαν δεν είναι ενοχλητικές, οι μαθητές /τριες μπορούν να κατανοήσουν το λάθος μήνυμα και μπορούν να εκδηλωθούν επιθετικά.

Ο συντονιστής πρέπει να είναι έμπειρος και ειδικευμένος για την επιτυχία της τεχνικής με την πάροδο του χρόνου.

Συστάσεις και μαθήματα:

μέθοδος μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλα τα σχολεία ως μάθημα εναντίον διαφορετικών μορφών βίας

Δυνατότητα μεταφοράς:

Η τεχνική έχει υψηλό βαθμό μεταφοράς, μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθητές / τριες από άλλες χώρες.

Περισσότερες πληροφορίες: Στην Κραϊόβα εφαρμόστηκε σε πολλά σχολεία και γυμνάσια για μια περίοδο 6 μηνών. Οι επαγγελματίες ήταν ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί και εργάστηκαν ως εθελοντές

Καλές πρακτικές



Καλή Πρακτική 15: Εκπαιδευτικοί για κοινωνική ευθύνη

ΤΙΤΛΟΣ: “Educators for social responsibility “

Ίδρυμα: Save the Children, Branch Dolj

Συγγραφέας: Claudia Daniela Maciucă, clinical psychologist

Γλώσσα: Ρουμανικά

Χώρα/περιοχή: Ρουμανία, Dolj County, Craiova

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2018, 6 μήνες

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα) –www.edu.ro

Κύριοι στόχοι της πρακτικής:

Σκοπός του έργου:

- Βελτίωση του σχολικού κλίματος με την εξάλειψη / μείωση του αριθμού των μαθητικών βιαιοπραγιών με δράστες τόσο μαθητές όσο και γονείς

Στόχοι:

- Συμμετοχή πολλών παραγόντων στον εντοπισμό λύσεων σε περιστατικά βίας εκ μέρους μαθητών και γονέων
- Αύξηση της ευαισθητοποίησης στη σχολική κοινότητα για τα ευεργετικά αποτελέσματα των συζευγμένων δράσεων διαφορετικών κατηγοριών παραγόντων
- Πιο ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στο σχολείο στην επίλυση καταστάσεων βίας.
- Ευαισθητοποίηση των γονέων για τη σημασία του ρόλου τους στην εκπαίδευση των παιδιών, καθώς και για την εξάλειψη / μείωση του αριθμού των βιαιοπραγιών στο σχολείο.
- Συμμετοχή των μαθητών στην επίλυση καταστάσεων συγκρούσεων / πράξεων βίας.
- Δημιουργία υπεύθυνης συμπεριφοράς από τους μαθητές γνωρίζοντας τις συνέπειες των πράξεων βίας όταν την προκαλούν
- Η απόκτηση από τους μαθητές / τριες της εμπειρίας επίλυσης προβλημάτων και της ζωής χωρίς σύγκρουση και βία, εμπειρία που οι περισσότεροι δεν ζουν στις δικές τους οικογένειες.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- **Αποτελέσματα**
 - ο Το έργο βρίσκεται ακόμη στα σπάργανα, επομένως τα αποτελέσματα μόλις άρχισαν να εμφανίζονται. Ωστόσο, αξίζει τον κόπο να αναφερθούν κάποια από τα θετικά αποτελέσματα που έχουν ήδη εντοπιστεί:
 - ο Βελτίωση του κλίματος στο σχολείο, ως αποτέλεσμα της μείωσης των περιπτώσεων βίας και καταστάσεων σύγκρουσης.
 - ο Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένων νεότερων και πιο έμπειρων εκπαιδευτικών
 - ο Αποτελεσματικότερη διαχείριση ομάδων μαθητών από ηγέτες και εκπαιδευτικούς.
 - ο Αύξηση του ενδιαφέροντος των γονέων στο σχολείο και της σχέσης τους με τα παιδιά τους
 - ο Επίλυση καταστάσεων συγκρούσεων με ηρεμία και υπομονή, χωρίς απειλές και εκδηλώσεις βίας από ορισμένους γονείς.
 - ο Μείωση του αριθμού των πράξεων βίας που προκαλούνται από μαθητές.
- **Θετικές πτυχές:**
 - ο Η δεκτικότητα όλων των εμπλεκόμενων σε σχολικό επίπεδο ως προς τη συμμετοχή στις δραστηριότητες στο έργο και την υποστήριξή τους.
 - ο Βελτίωση του γενικού κλίματος στο σχολείο
 - ο Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών
 - ο Βελτίωση συμπεριφοράς ορισμένων μελών
 - ο Εξάσκηση της ικανότητας διεξαγωγής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και επίλυσης καταστάσεων βίας με μικτές ομάδες εκπαιδευτικών, γονιών, μαθητών
- **Αρνητικές πτυχές:**
 - ο Μειωμένη συμμετοχή / μη συμμετοχή ορισμένων εκπαιδευτικών.

Μειωμένη συμμετοχή / μη συμμετοχή μερικών γονέων

Ομάδα στόχος: μαθητές 13-16 ετών, επαγγελματίες, γονείς

Για πρόληψη... (είδη βίας - The European Institute for Gender Equality (EIGE)):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία

- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - ο Επιμόρφωση προς μαθητές, γονείς, επαγγελματίες
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - ο Πόροι περιλαμβάνουν: Η ιδιαιτερότητα του έργου δεν συνεπάγεται συγκεκριμένους υλικούς και οικονομικούς πόρους. Στην περίπτωση αυτή, ο πιο σημαντικός πόρος είναι ο ανθρώπινος. Υπό αυτήν την έννοια, είναι σημαντική η στάση και η διάθεση εκπαιδευτικών και γονιών (των ενηλίκων) για αλλαγή
 - ο Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία:

Μεθοδολογία, θεωρίες:

- Το έργο απευθύνεται σε καθηγητές και μαθητές / τριες. Σημαντική έμφαση δίνεται στην αποτελεσματική διαμεσολάβηση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και εκπαιδευτικών και γονιών ή ακόμη και μαθητών με μαθητών. Μέσα από το έργο δημιουργήθηκε μια ομάδα στην οποία ήταν μέλη η διεύθυνση του σχολείου, δέκα γονείς και δύο μαθητές από κάθε τάξη, ο σχολικός φύλακας και ο κοινοτικός αστυνομικός. Στην ομάδα αυτή προστέθηκαν και άλλα άτομα τα οποία ανήκαν στη σχολική κοινότητα. Ο στόχος της ομάδας ήταν να προσπαθήσει να επιλύσει ή να προσφέρει συμβουλευτική στήριξη σε περίπτωση επεισοδίων κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής.

Περιγραφή των τύπων δραστηριοτήτων που διεξάγονται σε σχολικό επίπεδο:

- Προσδιορισμός των μελών που θέλουν να συμμετάσχουν στο έργο: εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές / τριες.
- Πληροφορίες και τεκμηρίωση για τον εντοπισμό λύσεων παρέμβασης σε περίπτωση περιστατικών βίας που προκαλούνται από μαθητές / τριες, αλλά και από γονείς.
- Η αγορά θεματικού υλικού για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων επίλυσης συγκρούσεων.
- Διάδοση του έργου και των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε σχολικό επίπεδο.
- Οργάνωση και εκτέλεση δραστηριοτήτων σχεδιασμένων για την επίλυση συγκρούσεων.
- Διάδοση πληροφοριών μεταξύ της σχολικής κοινότητας.
- Παρακολούθηση των δραστηριοτήτων επίλυσης και πρόληψης συγκρούσεων / πράξεων βίας.

Καινοτομία:

Το έργο γεννήθηκε λόγω της ανάγκης να δημιουργηθεί μια ήρεμη και ευχάριστη ατμόσφαιρα στο σχολείο, μια ατμόσφαιρα που όμως επηρεαζόταν αρνητικά από την εχθρική στάση ορισμένων γονέων. Η στάση αυτή ήταν (και) αποτέλεσμα παραποιημένων πληροφοριών σχετικά με γεγονότα που συνέβησαν με τα παιδιά τους και, τις περισσότερες φορές, προκάλεσαν τα ίδια. Οι γονείς επισκέπτονταν το σχολείο και προσπαθούσαν να επιβάλουν τις απόψεις τους μέσω βίας.

Άλλα στοιχεία που καθόρισαν την έναρξη του έργου ήταν:

- Η ανάγκη των μαθητών / τριων να κατανοήσουν τις συνέπειες των δικών τους ενεργειών (και να απολογηθούν για τη συμπεριφορά τους), καθώς και τις πράξεις βίας γενικότερα.
- Η πιο ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επίλυση τέτοιων περιστατικών (μέχρι την έναρξη, η έλλειψη εμπειρίας ή ο φόβος του έργου εμπόδιζε αυτήν την εμπλοκή).
- Από τη σκοπιά των στόχων του έργου, που σήμαινε την κάλυψη των αναφερθεισών αναγκών, η δημιουργία μιας ομάδας που αποτελείται από πολλούς εμπλεκόμενους, αποδείχθηκε χρήσιμη και αποτελεσματική, με σημαντικά θετικά αποτελέσματα.

Ένα στοιχείο που πρέπει να σημειωθεί είναι η συμμετοχή των γονέων, δεδομένου ότι οι θετικές σχολικές πρωτοβουλίες αυξάνουν τις πιθανότητες επιτυχίας τους εάν ολοκληρωθούν και συνεχιστούν στην οικογένεια. Ταυτόχρονα, η συνεργασία των γονέων ως συνεργατών του σχολείου έχει καθορίσει τη συνειδητοποίησή τους για τη σημασία του ρόλου τους στην εκπαίδευση των παιδιών.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

Το έργο είχε θετικά αποτελέσματα, ο αντίκτυπος ήταν θετικός, γεγονός που το καθιστά βιώσιμο με την πάροδο του χρόνου.

Ρίσκα: Ελάχιστη συμμετοχή επαγγελματιών και κάποιων γονέων στο έργο.

Συστάσεις και μαθήματα:

Το έργο μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε σχολείο της Ρουμανίας.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Το έργο έχει υψηλό ποσοστό μεταφοράς καθώς υπάρχει η δυνατότητα εφαρμογής του σε σχολεία σε άλλες χώρες.

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)

Καλή Πρακτική 16: Νέοι Ενάντια στη Βία

ΤΙΤΛΟΣ: "Young people against violence"

Ίδρυμα: Save the Children, Branch Dolj

Συγγραφέας: Claudia Daniela Makioka, clinical psychologist

Γλώσσα: Ρουμανικά

Χώρα/περιοχή: Ρουμανία, Doll County, Craiova

Έτος εφαρμογής και διάρκεια: 2011, 6 μήνες

Για περισσότερες πληροφορίες: (ιστοσελίδα) –www.edu.ro

Κύριοι στόχοι της πρακτικής: *short overview main bullet points*

- Το έργο στοχεύει στην ανάπτυξη δομών και μηχανισμών πληροφόρησης, κατάρτισης, παρακολούθησης και επικοινωνίας σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο στον τομέα της πρόληψης και της καταπολέμησης των φαινομένων βίας στο σχολείο. Αυτό είναι σημαντικό προκειμένου να αναπτυχθεί η θεσμική ικανότητα των διαφορετικών οργανισμών με ρόλο στον τομέα των ανθρωπίνων πόρων που εμπλέκονται στην εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού συστήματος παρακολούθησης του φαινομένου της βίας στα σχολεία και ενός κοινού μεθοδολογικού πλαισίου σε όλες τις χώρες.
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ευαισθητοποίηση σχετικά με το πρόβλημα της σχολικής βίας μεταξύ διαφορετικών κατηγοριών σχολικών παραγόντων και σε επίπεδο κοινής γνώμης.
- Παροχή υποστήριξης για τη θεσμική ανάπτυξη δομών με αρμοδιότητες συντονισμού σε εθνικό και τοπικό επίπεδο με ευθύνες για την καταπολέμηση των φαινομένων βίας στο σχολείο.
- Δημιουργία δικτύου εκπαιδευτών με ικανότητες στον τομέα της πρόληψης και της καταπολέμησης της σχολικής βίας σε διαφορετικά επίπεδα λήψης αποφάσεων.
- Αύξηση της θεσμικής ικανότητας των κέντρων κατάρτισης της πολιτείας για τη βελτίωση της ποιότητας και της διαφοροποίησης της προσφοράς κατάρτισης στον τομέα της σχολικής βίας. Ενεργή συμμετοχή των μαθητών / τριών σε δραστηριότητες πρόληψης και καταπολέμησης της σχολικής βίας που οργανώνεται σε σχολικό και εξωσχολικό πλαίσιο.

Αντίκτυπος, επιτεύγματα, οφέλη:

- Δημιουργία συστήματος παρακολούθησης των φαινομένων βίας στα σχολεία.
- Υποστήριξη για θεσμική ανάπτυξη.
- Εκπαίδευση στον τομέα της πρόληψης και της καταπολέμησης της βίας στο σχολείο.
- Εκπαίδευση μαθητών/τριων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα διαχείρισης συγκρούσεων στη μη βίαιη επικοινωνία / αλληλεπίδραση

Ομάδα στόχος: μαθητές 1316 ετών, επαγγελματίες

Για πρόληψη... (είδη βίας; The European Institute for Gender Equality (EIGE)):

- Σωματική βία
- Σεξουαλική βία
- Ψυχολογική βία
- Οικονομική βία

(Οι διαφορετικές αυτές μορφές δεν είναι ανεξάρτητες μεταξύ τους και πολλές μορφές βίας μπορεί να συμβαίνουν ταυτόχρονα και να ενισχύουν η μία την άλλη)

Δομή παρέμβασης (Παρακαλώ επιλέξτε κατά πόσο η Καλή Πρακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικάς)

- Μόρφωση / Εκπαίδευση
 - Εκπαίδευση που παρέχεται σε μαθητές 13-16 ετών
- Εκστρατεία / Δημόσια εκπαίδευση
 - Υλικό (περιλαμβάνει ιστοσελίδες, κατευθυντήριες γραμμές, αφίσες κ.α.)
 - Για να αξιοποιηθεί ή να εφαρμοστεί αυτή η εκστρατεία:: ...
- Κατευθυντήριες γραμμές
- Διαδικτυακό σεμινάριο
- Εργαστήριο
- Εφαρμογή

Μεθοδολογία, θεωρίες:

Δραστηριότητες:

- **Η ιστορία μας:** Παρουσίαση σχετική με φαινόμενα βίας στο σχολείο

- **Η ιστορία μου** : ομαδική δραστηριότητα για παρουσίαση των πιο σχετικών εμπειριών των συμμετεχόντων στον τομέα της πρόληψης και του ελέγχου της βίας στο σχολείο
- Μετωπική ανάλυση και παρουσίαση ομάδας δραστηριοτήτων βάσει ενός πλέγματος ανάλυσης
- **Μελέτη περίπτωσης** ανάλυση και εντοπισμός περιπτώσεων.
- **Παιχνίδι ρόλων με ομάδες ατόμων**: εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, μέλη της κοινότητας.
- **Δημιουργία προφίλ** του θύματος και του θύτη στη βάση της ανάλυσης της περίπτωσης και σε σχέση με τους ρόλους των εκπαιδευτικών, μαθητών, διεύθυνσης σχολείου, γονέων και άλλων παραγόντων από την κοινότητα.
- **Συζήτηση** (ακαδημαϊκού τύπου αντιπαράθεση) βασιζόμενη στην ιδέα "Υπάρχει ένα σχολείο χωρίς καθόλου βία" (ομαδική δραστηριότητα – άτομα που συμφωνούν, άτομα που διαφωνούν, κριτές)
- Η διαπολιτισμική διάσταση και η βία στο σχολείο:

Συζήτηση (debate) σε θέματα όπως:

- πολυμορφία / βία
- διαπολιτισμικό σχολείο / κοινωνία
- στερεότυπα, προκαταλήψεις, διακρίσεις
- ο ρατσισμός και τα ψυχολογικά του αποτελέσματα
- τρόποι βελτίωσης της στάσης και των διαπολιτισμικών σχέσεων στο σχολείο
 - αρχές δράσης
 - Μετωπική ανάλυση των αποτελεσμάτων της συζήτησης
 - Δραστηριότητα σε ζευγάρια: συζήτηση επιτυχημένων εμπειριών στον τομέα της πρόληψης και της καταπολέμησης της βίας στο σχολείο
- Παρουσίαση σε υπολογιστή
- Αξιολόγηση και συλλογή ανατροφοδότησης από τους εμπλεκόμενους

Καινοτομία:

Το έργο βασίζεται στη μέθοδο εργασίας: εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο, συζήτηση, ελεύθερη ομιλία, παιχνίδια ρόλων, ομαδικές ασκήσεις, όλα με στόχο τη μείωση της βίας και την καλύτερη παρακολούθηση της επιθετικής συμπεριφοράς στα σχολεία.

Διαχρονικότητα της εφαρμογής:

- Η βία στο σχολικό περιβάλλον είναι ένα πολύ περίπλοκο φαινόμενο, με μια ποικιλία μορφών εκδήλωσης που δικαιολογούν τη χρήση εξειδικευμένης, εκλεπτυσμένης ορολογίας: έτσι το σχολείο είναι ο χώρος για την εκδήλωση της σύγκρουσης μεταξύ παιδιών καθώς και μεταξύ ενηλίκων και παιδιών. Οι σχέσεις δύναμης καθώς και το πλαίσιο στο οποίο εκφράζονται προσβλητικές συμπεριφορές (λεκτική, δράση, συμβολική) είναι σημαντικές μεταβλητές για την κατανόηση του φαινομένου.
- Από αυτή την προοπτική, το έργο είχε θετικό αντίκτυπο στους νέους, οι οποίοι κατανοούσαν καλύτερα το φαινόμενο της βίας με όλες τις πτυχές του.

Ρίσκα:

Χαμηλό

Συστάσεις και μαθήματα:

Το έργο μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε σχολείο της Ρουμανίας.

Δυνατότητα μεταφοράς:

Το έργο έχει υψηλό ποσοστό μεταφοράς καθώς υπάρχει η δυνατότητα συμπλήρωσής του σε σχολεία σε άλλες χώρες.

Περισσότερες πληροφορίες: (αποτελέσματα, έρευνες, άρθρα, εκστρατείες, βίντεο)



Παράρτημα:

Αναφορές

Αναφορές

- Central Intelligence Agency. (2019). *Europe: Cyprus—The World Factbook*. https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/print_cy.html
- Istanbul Convention, (2011). <https://www.coe.int/en/web/istanbul-convention/home?>
- Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. (2017). *Boletín Estadístico Anual*. Ministerio de Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad. http://www.violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/boletines/boletinAnual/docs/B_E_Anual_2017_1.pdf
- CEDAW, Naciones Unidas (1979). *Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Violencia contra la Mujer*. www.ohchr.org
- Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2009). Prevenir la violencia de género desde la escuela. *Revista de Estudios de Juventud*, 86, 31-46.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, R., & Martínez Babarro, J. (2014). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Delegación del Gobierno Contra la Violencia de Género. http://www.violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/coleccion/pdf/Libro_19_Evoluc_Adolescencia_Igualdad.pdf
- EIGE. (2016). *Combating violence against women: Estonia*. European Institute for Gender Equality. <https://eige.europa.eu/publications/combating-violence-against-women-estonia>
- EIGE. (2018). *Data collection on intimate partner violence by the police and justice sectors: Estonia*. European Institute for Gender Equality. <https://eige.europa.eu/publications/data-collection-intimate-partner-violence-police-and-justice-sectors-estonia>
- EIGE. (2018). *Data collection on intimate partner violence by the police and justice sectors: Cyprus*. European Institute for Gender Equality EIGE. <https://eige.europa.eu/rdc/eige-publications/data-collection-intimate-partner-violence-police-and-justice-sectors-cyprus>
- EIGE. (2019). *Gender Equality Index*. European Institute for Gender Equality. <https://eige.europa.eu/gender-equality-index>
- Estonian Institute. (2000). *Estonica.org—Government and executive power*. http://www.estonica.org/en/State/Government_and_executive_power/
- Fianco, B. C. B. & A. (2015). *Cose da uomini*. Cose da uomini. <http://www.cosedauomini.eu>
- Istituto Nazionale di Statistica. (2018). *Istat.it—Violenza sulle donne*. <https://www.istat.it/it/violenza-sulle-donne/il-fenomeno/violenza-dentro-e-fuori-la-famiglia>
- Kauffman, J., & Zigler, E. (1989). The intergenerational transmission of child abuse. En D. Cichetti & V. Carlson (Eds.), *Child maltreatment*. (Cambridge University Press).

- Ministerio del Interior. (2007). *Sistema VioGén. Servicios al Ciudadano*.
<http://www.interior.gob.es/web/servicios-al-ciudadano/violencia-contra-la-mujer/sistema-viogen>
- Ministry of Equality. (2019). *Sensibilización y concienciación: La sociedad actúa—Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género*.
<http://www.violenciagenero.igualdad.gob.es/sensibilizacionConcienciacion/home.htm>
- Presidenza del Consigli dei Ministri. (2017). *Piano Strategico nazionale sulla violenza maschile contro le donne*.
<http://www.pariopportunita.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/testo-piano-diramato-conferenza.pdf>
- Presidenza del Consiglio di Ministri. (2015). *Piano d'azione contro la violenza sessuale e di genere 2015-2017*.
<http://www.pariopportunita.gov.it/wp-content/uploads/2018/01/Piano-violenza-2015-2017.pdf>
- Republic of Cyprus. (2019). *National Report on the Twenty-fifth anniversary of the Fourth World Conference on Women and adoption of the Beijing Declaration and Platform for Action (1995)-Beijing+25*.
https://www.unec.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Cyprus.pdf
- Victim Support Act – Riigi Teataja, n.º RT I 2004, 2, 3 (2003).
<https://www.riigiteataja.ee/en/eli/504022019007/consolide>
- Gender Equality Act – Riigi Teataja, RT I 2004, 27, 181 (2004).
<https://www.riigiteataja.ee/en/eli/516012019002/consolide>
- Equal Treatment Act – Riigi Teataja*, (2008) (testimony of Riigikogu).
<https://www.riigiteataja.ee/en/eli/ee/503052017002/consolide/current>
- Riigikogu. (2015). *Strategy for preventing violence for 2015-2020*.
https://www.kriminaalpoliitika.ee/sites/krimipoliitika/files/elfinder/dokumendid/strategy_for_preventing_violence_for_2015-2020.pdf
- Russo, N. F., & Pirlott, A. (2006). Gender-Based Violence: Concepts, Methods, and Findings. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1087(1), 178-205. <https://doi.org/10.1196/annals.1385.024>
- Saíz, E., & Álvarez, P. (2019, febrero 22). Women's rights: Spain's far-right Vox requests names of gender-violence workers in Andalusia. *EL País*.
https://english.elpais.com/elpais/2019/02/22/inenglish/1550852190_868783.html
- Siseministeerium. (2019). *Memorandum Valitsuskabineti Nõupidamisele*.
https://www.siseministeerium.ee/sites/default/files/lahisuhtevagivalla_ennetamise_tegevuskava_2019-2023_memorandum_1.pdf
- Sotsialministeerium. (2016). *Welfare development plan 2016-2023*.
https://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/welfare_development_plan_2016-2023.pdf

UN Women. (2016). *Global Database on Violence against Women: Cyprus*. <https://evaw-global-database.unwomen.org/en/countries/asia/cyprus>

United Nations Development Programme. (2018). *Gender Inequality Index (GII) | Human Development Reports*. <http://hdr.undp.org/en/content/gender-inequality-index-gii>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society* (M. Cole, V. J. Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

World Economic Forum. (2018). *The global gender gap report 2018*. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2018.pdf

TOOL 4 GENDER

